«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей №8»

Алиева З.З. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# ПОЛОЖЕНИЕ

о работе с одаренными детьми

**1**.**Общие положения.**

**1.1.** Положение о выявлении и поддержке лиц, проявивших выдающиеся способности, оказания содействия в получении такими лицами образования, а также организации дальнейшей работы с таким лицами определяет порядок выявления детей, проявивших выдающиеся способности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Махачкала «лицей №8», а также порядок сопровождения дальнейшего развития одаренных детей .

**1.2.** Настоящее Положение о работе с одаренными детьми ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в МБОУ «лицей №8».

**1.3.** Положение составлено в соответствии с: - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», - Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».

**1.4**. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**1.5.** Целью работы с одаренными детьми является создание условий для оптимального развития детей.

**1.6.** Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;

- составление индивидуальных маршрутов одаренных учащихся;

- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;

- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;

- организация работы по психолого–педагогическому сопровождению семей;

- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты,

- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

**1.7.** Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

**1.8.** Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

**1.9.** Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в школе.

**1.10.** Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет общее руководство работой с одаренными учащимися.

**1.11.** Учителя - предметники, классные руководители, руководитель кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

**1.12.** Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

**1.13**. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально – личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

**2. Принципы работы с одарёнными детьми**

- Принцип опережающего обучения.

- Принцип комфортности в любой деятельности.

- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.

- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

- Принцип развивающего обучения.

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**3. Участники реализации работы с одаренными обучающимися**

Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

- Администрация школы (директор, заместители);

- Рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;

- Руководители школьных методических объединений;

- Учителя – предметники;

- Классные руководители;

- Руководители кружков и секций;

- Родители одаренных обучающихся;

- Педагог – психолог;

- Одаренные обучающиеся.

**4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Периодичность |
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Общешкольная конференция | 1 раз в год |
| Предметные недели | По годовому плану |
| Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми. | Методический день |
| Внутришкольный контроль. | По годовому плану |
| Творческие отчёты кружков и спортивных секций. | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки. | По годовому плану |
| Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы | По годовому плану |

**5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися**

**5.1. Функции директора:**

- Планирование в годовом плане работы учреждения отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

- Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

**5.2.Функции заместителей директора по УВР и ВР:**

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.

- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.

- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.

- Сбор банка данных по одарённым детям.

**5.3.Функции руководителей ШМО:**

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

**5.4. Функции учителей – предметников:**

- Выявление одарённых детей по своим предметам.

- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

**5.6.Функции классных руководителей:**

- Выявление детей с общей одарённостью.

- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

**5.7. Функции психолога:**

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;

- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;

- Работа с родителями (консультации, выступления на родительских собраниях, обучающие семинары);

- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);