**Программа работы с одаренными обучающимися**

***Одаренность*** *человека – это маленький росточек,*

*едва проклюнувшийся из земли и требующий*

*к себе огромного внимания.*

*Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,*

*сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод.
В.А.Сухомлинский*

**Пояснительная записка**

 Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любозна­тельны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

 В школе создана творческая инициативная группа педагогов по изучению проблемы создания системы работы в школе с одаренными учащимися. В результате разработана программа выявления одаренных детей; созданы индивидуальные карты развития одаренных учащихся; вопросы по изучению данной проблемы рассматриваются на методических совещаниях и педагогических советах; осуществлен анализ условий образовательной среды школы на предмет степени их оптимальности для полноценного развития одаренных учащихся, который показал следующее:

1. Образовательная среда школы включает в себя 3 составляющие:
* обучение,
* внеучебную деятельность,
* дополнительное образование.
1. На уроках педагогами активно используется технология индивидуализированного обучения, которая позволяет организовать работу по уровням: от простого к сложному.
2. Во внеучебной деятельности используются такие формы работы как:
* исследовательская деятельность,
* элективные курсы по различным предметам,
* внеурочные занятия,
* социальные практики.
1. Дополнительное образование в школе представлено кружками и спортивными секциями по интересам:
* художественно-эстетического цикла,
* спортивно-оздоровительного цикла,
* краеведческого цикла,
* интеллектуального цикла.
1. В школе работает творческий коллектив, 95% имеют высшее педагогическое образование, 34 % - высшую квалификационную категорию, 15 % - первую квалификационную категорию. Школа принимает активное участие в конкурсах различного уровня.
2. Школа использует в работе здоровье – сберегающие технологии.

 7. В школе имеется компьютерный мобильный класс (ноутбуки), действует локальная сеть с выходом в интернет, в специализированных классах – мини – лаборатории.

 Однако основная роль в интеграции всех условий среды, направленных на качество образования одаренных учащихся, принадлежит педагогу, который должен стать куратором индивидуальных маршрутов развития одаренных детей.

 Таким образом, назрела необходимость проектирования системы работы с одаренными детьми, которая органично вписалась бы в образовательную среду школы, максимально используя имеющиеся условия.

 **Цель программы:** систематизация работы школы с одаренными детьми через создание и внедрение в работу индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся.

 **Задачи:**

* Создать творческую инициативную группу педагогов для разработки индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся.
* Разработать и внедрить в педагогическую деятельность индивидуальные маршруты развития одаренных учащихся.
* Познакомить педагогический коллектив с методами самодиагностики индивидуально-личностных особенностей педагога, готовых работать с одаренными учащимися.
* Организовать Консультации для родителей одаренных детей, составить памятки для родителей по поддержке и развитию одаренности в своих детях;
* Разработать мониторинг качества работы школы с одаренными учащимися.

**Сроки реализации программы**

 Сроки реализации программы работы с одаренными учащимися –

2019 – 2024гг.

 2019 – 2020 гг. – подготовительный этап

 2021 – 2023 гг. – основной этап

 Май 2024 г. - оценочный этап

**Содержание работы на этапах**

 Для достижения цели программы:

***На подготовительном этапе*** будет создана инициативная творческая группа из педагогов, имеющих опыт работы с одаренными учащимися. Данная творческая группа, опираясь на анализ условий образовательной среды школы, разработает индивидуальные маршруты развития одаренных учащихся на основе имеющихся характеристик учащихся и результатов психолого-педагогической диагностики одаренности, а так же инструментарий для оценки результативности данного вида деятельности. С маршрутами будут ознакомлены классные руководители – кураторы маршрутов, а так же родители учащихся, будут внесены коррективы. Педагоги составят индивидуальные образовательные программы для работы с одаренными учащимися, программы элективных курсов, кружков, спортивных секций. Каждый педагог составит собственное индивидуальное расписание для работы с одаренными учащимися в целях оптимального использования учебного и внеучебного времени и избежания нежелательных совпадений, накладок.

***На основном этапе*** будет вестись работа по индивидуальным маршрутам учащихся, будут организованы консультации и занятия Родительского университета для родителей одаренных учащихся, разработаны памятки для родителей. Организация психолого-педагогического сопровождения учителей, работающих с одаренными учащимися, поможет своевременной коррекции работы, избеганию рисков. Проведение педагогического Совета по теме «О роли внеучебной деятельности и дополнительного образования в развитии одаренных детей» позволит оптимально запланировать работу на следующий учебный год. Так же педагоги посредством открытых уроков и занятий элективных курсов, кружков и спортивных секций поделятся первым опытом работы с одаренными учащимися по индивидуальным образовательным программам.

***На оценочном этапе*** будет проведен количественный и качественный анализ работы с одаренными учащимися по индивидуальным маршрутам, проведено анкетирование родителей и педагогов, принявших участие в данной работе на предмет результативности, повышения качества образования. Результаты проекта будут рассмотрены на итоговом педагогическом совете, отражены в публичном докладе руководителя.

**Предполагаемые риски и пути их избегания**

1. Перегрузка педагогов или учащихся. Выход - в плане указывать конкретные даты, дни недели; своевременно составить индивидуальное расписание педагога, согласовать работу с родителями.
2. Непонимание со стороны родителей одаренных учащихся. Выход – убеждение, включение данного вопроса в договора о сотрудничестве.
3. Неготовность некоторых педагогов к работе с одаренными учащимися. Выход – организация взаимопомощи, системы консультирования, по необходимости – прохождение курсов, в том числе дистанционных, рекомендации по самообразованию.

**План – график реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Ключевые мероприятия | Сроки | Документы, подтверждающие выполнение работ | Отв-ые |
| Подготовительный этап | Создание инициативной творческой группы педагогов |  | Приказ директора школы | Директор |
| Систематизация диагностического комплекса технологий и методик по выявлению одаренных детей |  | Методическая копилка | Психолог |
| Разработка индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся |  | База данных индивидуальных маршрутов | Зам. директора по УВР |
| Разработка Положения о работе с одаренными учащимися  |  | Положение, утвержденное директором | Зам. директора по УВР |
| Разработка, согласование и утверждение индивидуальных образовательных программ для работы с одаренными учащимися, программ элективных курсов, кружков, спортивных секций |  | Приказ директора школы | Зам. директора по УВР |
| Организация консультаций с родителями и педагогами, внесение коррективов в индивидуальные маршруты |  | Дополнительные соглашения к договорам | Зам. дир. по УВР, психолог |
|  |
| Составление и утверждение расписания внеурочной деятельности и индивидуальных занятий |  | Расписание | Зам. дир. по УВР |
| Основной этапОсновной этап | Работа по индивидуальным маршрутам учащихся |  | Аналитические справки | Зам. директора по УВР, ВР |
| Организация консультаций для родителей одаренных учащихся | Постоянно | Протокола | Зам. директора по УВР, психолог |
| Организация занятий Родительского университета | По отдельному плану | Протокола занятий  | Зам. директора по ВР, психолог |
| Разработка памяток для родителей одаренных учащихся  |  | Методическая копилка школы | Зам. директора по ВР |
| Организация психолого-педагогического сопровождения учителей, работающих с одаренными учащимися | Постоянно | Журнал регистрации консультаций | Психолог |
| Педагогический Совет по теме «О роли внеучебной деятельности и дополнительного образования в развитии одаренных детей» |  | Протокол педсовета | Зам. директора по УВР |
| Организация открытых уроков, занятий элективных курсов, кружков и спортивных секций | Постоянно | Листы посещения уроков, занятий | Зам. директора по УВР, ВР |
|  | Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов | Постоянно | Паспорта кабинетов | Директор |
| Систематизация образовательных технологий по работе с одаренными учащимися | Постоянно  | Методическая копилка кабинетов | Зам.директора по УВР |
| Обеспечение участия школьников в окружных, городских, региональных, российских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | Постоянно | Аналитические справки | Зам.директора по ВР, УВР |
| Оформление и пополнение стендов «Гордость школы», «Звездочки школы» | Постоянно | Стенды | Зам.директора по ВР |
| Пополнение банка данных одаренных детей в школе | Постоянно | База данных одаренных учащихся | Зам. директора по ВР |
| Оценочный этап | Количественный и качественный анализ работы с одаренными учащимися по индивидуальным маршрутам |  | Анализ | Зам. директора по УВР, ВР |
| Анкетирование родителей и педагогов |  |  | Зам. директора по ВР |
| Итоговый педагогический совет |  | Аналитическая справка | Зам. директора по УВР |
| Включение результатов работы по проекту в публичный доклад, размещение на сайте школы |  | Протокол | Зам. директора по УВР |
|  |  | Публичный доклад | Директор |

**Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Функции | Состав |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства.Руководство деятельностью коллектива.Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы |
| Консультативная, Научно-методическая | Координация реализации программы.Проведение семинаров, консультаций.Подготовка и издание методических рекомендаций.Аналитическая деятельность. | Заместитель директора по УВР,  |
| Педагоги школы | Осуществление программы в системе внеклассной работыИспользование новых педагогических технологийОрганизация исследовательской работы учащихся | Классные руководители,Педагоги-организаторы.УчителяПедагоги дополнительного образования. |
| Специалисты, сотрудничающие с лицеем | Организация профессиональной помощи педагогам.Проведение тренингов, круглых столов, встречДиагностикаУчастие в мероприятиях школы и города. | Методист,Преподаватели учебных заведений дополнительного образования. |

**Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение:* О проведении школьного тура предметных олимпиад
* О проведении предметной недели (декады)
* О конкурсах, викторинах и т.п.

2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. |
| Организационно-методическое обеспечение | 1.Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.2. Изучение обобщения опыта работы педагогов.5. Мониторинг работы системы. |

**Основные формы внеурочной образовательной деятельности**

 **учащихся школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| **Факультатив** | Учет индивидуальных возможностей учащихся.Повышение степени самостоятельности учащихся.Расширение познавательных возможностей учащихся.Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| **Ученическая конференция** | Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.Формирование информационной культуры учащихся. |
| **Предметная неделя (декада)** | Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.Развитие творческих способностей учащихся. |
| **Кружки** | Развитие творческих способностей учащихся.Содействие в профессиональной ориентации.Самореализация учащихся во внеклассной работе. |

***Учебно – исследовательская деятельность*** ***–***  деятельность учащихся, связанная с решением  учащимися  творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным  решением и предполагающая наличие  основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной  проблематике, подбор методик исследования и практическое  овладение ими, сбор  собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

***Проектная деятельность учащихся –*** это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность  учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего  результата деятельности. Непременным условием проектной  деятельности является наличие представлений о конечном продукте  деятельности  и этапов его  достижения.

Эти виды деятельности  могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной  практике.

**В результате работы по программе «Одарённые дети»**

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

 использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.