

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МБОУ «лицей №8»
г. Махачкалы Республики Дагестан

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Алиева З.З.



**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа**
для детей с ограниченными возможностями
здоровья, получающих образование в форме
индивидуального обучения на дому

г.Махачкала

2019-2020уч.год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы для обучения на дому по индивидуальным учебным планам
3. Задачи программы
4. Принципы разработки и реализации программы
5. Условия реализации программы
6. Содержание рабочих программ по учебным предметам
7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ
8. Аттестация учащихся
9. Организация индивидуальной работы с обучающимися на дому
10. Этапы программы и ответственные за их реализацию
11. Предполагаемые результаты реализации программы

1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В связи с этим в МБОУ «лицей №8» разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся: детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, – в том числе детей – инвалидов; детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения.

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы и предусматривает:
 - организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта;
 - формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
 - использование вариативных форм получения образования;
 - участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: педагога-психолога; социального педагога; учителей-предметников.

2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы для обучения на дому по индивидуальным учебным планам

2.1. Обеспечение гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

2.2. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

2.3. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы.

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.5. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

3. Задачи программы

- 3.1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- 3.2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- 3.3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей, нуждающихся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому.
- 3.4. Обеспечение обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей.
- 3.5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, основной образовательной программы и их последующей интеграции в образовательной организации.
- 3.6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.
- 3.7. Обеспечение социально-педагогическими отношениями, сохраняющими физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
- 3.8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

4. Принципы разработки и реализации программы

- 4.1. Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.
- 4.2. Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ, нуждающегося в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.
- 4.3. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики и

развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

4.4. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ, нуждающимся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4.5. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

4.6. Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, социального педагога, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ, нуждающегося в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, по АОП.

5. Условия реализации программы

5.1. Организационные условия: программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

5.2. Психолого-педагогическое обеспечение включает: оптимальный режим учебных нагрузок;— учёт индивидуальных особенностей ребёнка;— соблюдение комфортного психоэмоционального режима;— использование современных педагогических технологий;— оздоровительный и охранительный режим; укрепление физического и психического здоровья;— профилактику физических, умственных и психологических перегрузок— обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.— Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов: - педагог-психолог - проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребёнку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем; - социальный педагог; - учителя-предметники; - классный руководитель; - медсестра - контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10. Совместно с социальным педагогом, педагогом—психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя — предметники.

5.3. Программно-методическое обеспечение: УМК и рабочие программы по учебным

предметам;– диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для– осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога; цифровые образовательные ресурсы.–

5.4. Кадровое обеспечение: обучение детей с ОВЗ, нуждающихся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

5.5. Материально-техническое обеспечение: наличие пандуса и специально оборудованных учебных мест; установка полов без перепадов и порогов; расширение дверных проемов.

5.6. Информационное обеспечение: создание информационной образовательной среды для дистанционной формы– обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями– здоровья, нуждающихся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

6. Содержание рабочих программ по учебным предметам

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ, нуждающихся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФКГОС и ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы, как на уровне начального или основного общего образования, так и на универсальном и профильном уровнях среднего общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ, нуждающимся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, из учебного плана школы, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности

образования.

7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

7.1. Технологии современного традиционного обучения. Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить: систематический характер обучения; логически правильное изучение учебного материала; оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

7.2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

7.3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потребности в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения. В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

7.4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

7.5. Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

7.6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений

работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

8. Аттестация учащихся

Аттестация учащихся с ОВЗ, нуждающихся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, проводится в форме:

1. текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами ОУ. Цель промежуточной аттестации: обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и достоинства; установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями государственных образовательных– стандартов; контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического– планирования по учебным предметам. При проведении промежуточной аттестации используются следующие формы: проверочная работа, диктант с грамматическими заданиями, контрольная работа, собеседование, творческая работа, практическая работа, тест. При составлении расписания необходимо учитывать, что в день разрешается проводить только одну контрольную работу. Отметка, полученная при прохождении промежуточной аттестации, учитывается при выставлении четвертной и годовой отметки по данному предмету.
2. государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами по проведению ГИА.

9. Организация индивидуальной работы с обучающимися на дому

Основанием для начала и проведения обучения на дому является справка-подлинник врачебной комиссии с указанием срока индивидуального обучения, на основе которой издается приказ по школе, разрабатываются учебный план (Приложение) и расписание занятий, согласованное с родителями (законными представителями) учащегося. При организации индивидуального обучения детей на дому школа должна иметь следующие документы:

1. Заявление родителей (законных представителей).
2. Приказ по школе.
3. Учебный план и расписание занятий, письменно согласованное с родителями (законными представителями) учащегося (в 2-х экземплярах).

4. Журнал учета проведенных занятий.

5. Классный журнал (для фиксации промежуточной аттестации). Журнал учета проведенных занятий оформляется индивидуально на каждого обучающегося, нуждающегося в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому. В него вносятся: даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденными директором школы; содержание пройденного материала; количество часов. Отметки текущей аттестации выставляются в журнал индивидуальных занятий. После проведения учителем урока родитель (законный представитель) заверяет запись своей подписью. В классном журнале на левой развернутой странице листа в отметочной строке напротив фамилии учащегося, осваивающего общеобразовательные программы в форме обучения на дому, делается запись: «домашнее обучение, приказ № от ». Четвертные, годовые, итоговые отметки переносятся из журнала индивидуального обучения на дому, подписанного родителями (законными представителями), в классный журнал соответствующего класса. Таким же образом в классный журнал соответствующего класса вносятся сведения о переводе из класса в класс, о выпуске из образовательного учреждения. В журнал класса, в котором есть обучающиеся на дому, вкладывается копия приказа.

10. Этапы программы и ответственные за их реализацию

1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (психолог, социальный педагог и классный руководитель):

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей; определение способностей и потребностей;

– оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, психолог, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники):

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;

– обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;

- разработка рабочих программ.

3. Подготовка материально-технической базы для создания доступной безбарьерной среды (администрация, заместитель директора по АХЧ): создание в каждом учебном кабинете 1-2 места для инвалидов с дополнительным – освещением и подводкой систем связи и информации.

4. Диагностика и контроль (администрация):

- диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных –

программ особым образовательным потребностям ребёнка;

- контроль за результатами освоения образовательных программ;

– контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям – ФКГОС и ФГОС.

5. Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя – предметники):

внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; корректировка

условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

11. Предполагаемые результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ, нуждающимися в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому:

- способствующей качественному и доступному образованию;

– предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;

- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.