

Образец оформления титульного листа индивидуального проекта обучающегося,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №8»
(МБОУ «Лицей № 8»)

Проектная работа

«Экспрессивная лексика в русских народных сказках»

по русскому языку

Выполнил ученик 10 класса «_» Гасанов М.Г.

Руководитель Магомедов М.М.

Махачкала, 2022 год

Образец оглавления и структуры индивидуального проекта обучающегося

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. Наименование

1.1. Наименование

1.2. Наименование

ГЛАВА 2. Наименование

2.1. Наименование

2.2. Наименование

2.3. Наименование

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....

ПРИЛОЖЕНИЯ

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.12.1993, в редакции с внесенными в нее поправками от 30.12.2008// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – ст. 445.
2. Борисов Е.Ф., Петров А.С., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400 с.
3. Верховин В.И., Зубков В.И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460 с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. ред. В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566 с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. – 2004. – № 12. – С. 24–37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С.С. Аверинцев. – Режим доступа: http://royallib.com/read/averintsev_sergey/poetika_rannevizantijskoy_literaturi.html#0

Приложение 4
к положению, утв. 03.06.2021

Критерии оценивания содержания индивидуального проекта

| Критерий | Балл |
|--|------|
| Критерий 1. Способность к логическому мышлению | |
| 1. Поиск, отбор и адекватное использование информации | |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 1 |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| 2. Постановка проблемы | |
| Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный | 1 |
| Проблема сформулирована, обоснованна, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный | 2 |
| Проблема сформулирована, обоснованна, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы | 3 |
| 3. Актуальность и значимость темы проекта | |
| Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений | 1 |
| Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания | 2 |
| Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка. | 3 |

| | |
|--|--|
| 4. Анализ хода работы, выводы и перспективы | |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | |
| 5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе | |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | |
| 6. Полезность и востребованность продукта | |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно | |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта. | |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению | |
| Критерий 2. Сформированность навыков проектной деятельности | |
| 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта | |
| Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты | |
| 2.2. Глубина раскрытия темы проекта | |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | |
| 2.3. Качество проектного продукта | |

| | |
|--|--|
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | |
| Критерий 3. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности | |
| 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части | |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | |
| 3.2. Постановка цели, планирование пути ее достижения | |
| Цель сформулирована, обоснованна, дан схематичный план ее достижения | |
| Цель сформулирована, обоснованна, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно | |
| Цель сформулирована, четко обоснованна, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности | |
| 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада | |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов | |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | |
| Критерий 4. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления | |
| 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность | |
| Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | |
| Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | |
| Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | |

| | |
|---|--|
| 1.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе | |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. | |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы | |
| Итого максимально: | |

Приложение 5
к положению, утв. 03.06.2021

Критерии оценивания защиты индивидуального проекта

| Критерий | Балл |
|---|------|
| 1. Качество выступления | |
| Доклад зачитывается | |
| Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы | |
| Доклад пересказывается, суть работы объяснена | |
| Кроме хорошего доклада показывает владение иллюстративным материалом | |
| Текст доклада объясняется своими словами, суть работы объяснена, прослеживается логика. | |
| 2. Качество ответов на вопросы | |
| Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | |
| Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | |
| Ответы на все вопросы убедительно, аргументированно. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | |
| 3. Оформление демонстрационного материала | |
| Представлен плохо оформленный демонстрационный материал | |
| Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии | |
| К демонстрационному материалу нет претензий | |
| 4. Использование демонстрационного материала | |

| | |
|--|--|
| Представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Не выдержаны основные требования к дизайну презентации | |
| Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | |
| Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы | |
| 5. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 минут) и степень воздействия на аудиторию | |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | |
| Итого максимально: | |

Приложение 6
к положению, утв. 03.06.2021

Индивидуальный план выполнения индивидуального проекта обучающегося

| Этапы | Виды деятельности | Планируемая дата исполнения | Дата фактически | Подпись руководителя |
|--------------|---|-----------------------------|-----------------|----------------------|
| Подготовка | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся. | | | |
| | Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы | | | |
| Планирование | Формулировка задач, которые следует решить. | | | |
| | Выбор средств и методов решения задач. | | | |
| | Определение последовательности и сроков работ | | | |
| | Самостоятельная работа | | | |

| | | | | |
|------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| Процесс проектирования | Формлиения записки, плакатов и др. | | | |
| Итог | Достигнутый результат | | | |
| | Формлиение | | | |
| | Защита | | | |

Приложение 7
к Положению, утв. 03.06.2021

Сводная ведомость индивидуальных проектов в __ классе на ____ учебный год

| №п/п | Ф. И. О. ученика | Тема проекта | Дата выполнения проекта | Дата защиты | Подпись ученика | Подпись родителей |
|-------|------------------|--------------|-------------------------|-------------|-----------------|-------------------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| <...> | | | | | | |

Приложение 8
к положению, утв. 03.06.2021

Сводная ведомость итоговых индивидуальных проектов на __ __ __ учебный год

| № п/п | Ф. И. О. ученика | Класс | Тема проекта | Итоговая оценка | Подпись руководителя проекта |
|-------|------------------|-------|--------------|-----------------|------------------------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| <...> | | | | | |