

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8»  
(МБОУ «Лицей № 8»)

СОГЛАСОВАНА

Заместителем начальника  
управления образования  
администрации  
г. Махачкала



Багдуева З.П.

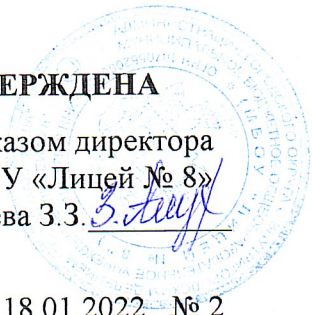
СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом  
МБОУ «Лицей № 8»  
Раджабова А.Т.

Протокол №3 от  
17.01.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора  
МБОУ «Лицей № 8»  
Алиева З.З.



От 18.01.2022 № 2

# Программа развития

## МБОУ «Лицей № 8»

### на 2022–2026 годы

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 8» НА 2022–2026 ГОДЫ**

<b>Полное наименование организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8»
<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБОУ «Лицей № 8» на 2022–2026 годы
<b>Разработчики программы</b>	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).  К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
<b>Руководитель программы</b>	Алиева Земфира Забуровна, директор МБОУ «Лицей № 8» Советского района г. Махачкалы
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 8»
<b>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li></ol>

6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
7. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р.
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
12. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
13. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
14. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
15. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
16. Концепция развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года.

**Срок реализации программы развития**

5 лет (с 2022 по 2026 год)

**Основные этапы реализации программы развития**

Первый этап (2022-2023): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап (2022-2025): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,

промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап (2026): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

### **Цель программы развития**

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства
3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

### **Задачи программы развития**

- Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
- Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

**Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы**

- Повышение эффективности системы охраны труда организации.
- Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
- Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.
- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей.
- 70 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
- Классные руководители пройдут обучение по программам, связанным с классным руководством.
- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
- Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
- Увеличилось число педагогов, обучившихся по программам для работы с детьми с ОВЗ.
- Увеличилось финансирование организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
- Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.
- Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- реализация запланированных учебно-методических, нормативно-правовых, кадровых, управленческих, материально-технических, финансовых условий, способствующих достижению качественного и доступного образования в соответствии с ФГОС;
- освоение и применение эффективных образовательных технологий, в том числе цифровых, в деятельности школы;
- 100 % повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников по всем направлениям своей работы дополнительных профессиональных программ повышения

- квалификации и персонифицированных моделей повышения квалификации; рост мотивации педагога на личное и профессиональное развитие;
- отсутствие нареканий к качеству работы Лицея со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;
- рост числа учащихся, выполняющих проектные работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- совершенствование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов;
- высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города;
- совершенствование технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- удовлетворенность качеством образования со стороны родителей, работодателей, общества;
- расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса лицея.

**Структура Программы развития**

Введение

Раздел I. Анализ актуального уровня развития Лицея

Раздел II. Концепция развития Лицея. Ключевые ориентиры программы развития

Раздел III. Основные направления реализации Программы развития

Раздел IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

**Порядок управления реализацией программы развития**

Текущее управление Программой осуществляется администрацией лицея. Корректировки Программы осуществляются методическим и педагогическим советами лицея.

**Порядок мониторинга реализации программы развития**

- Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей. Ответственный – директор (Алиева З.З.)
- Публикация на сайте Лицея отчетов о реализации программы. Ответственный – заместитель директора по ИОП (Гаджиева З.С.)

- Анкетирование родительской общественности. Ответственный – заместитель директора по ВР (Акаева З.М.)
- Отчет администрации Лицея перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Алиева З.З.)

**Ресурсное  
обеспечение  
реализации  
программы  
развития**

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет, местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, добровольные пожертвования)

**Механизмы реализации программы развития Лицея**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в Лицее (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Здоровьесбережение», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность» и для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями Лицея по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ (В ДИНАМИКЕ ЗА 3 ГОДА)

### 1.1 Результативность реализации образовательной программы Лицея за три года.

Результативность реализации образовательной программы Лицея описана в следующих таблицах:

**Таблица 1. Качество и результативность Лицея по результатам текущей и итоговой аттестации**

Итоговые результаты обученности	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость (%)	99,8	100	100
Качество знаний (%)	40	43,7	46,2
Количество медалистов (чел.)	15	20	21

**Таблица 2. Количество участников и победителей предметных олимпиад по уровням (школа, город, регион, Россия)**

Уровень олимпиады	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Школьный	958/212	1054/221	1059/325



Городской	129/52	139/56	141/85
Региональный	102/77	92/68	119/81
Всероссийский	18/8	16/8	15/6

**Таблица 3. Уровень качества знаний по итогам ЕГЭ в условиях независимого оценивания учащихся выпускных 11-х классов**

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	4,7	4,7	4,8
Математика (базовая)	4,2	4,0	-
Математика (профильная)	4,7	4,0	4,0

В Лицее активно ведётся работа по участию детей в предметных конкурсах, олимпиадах, конференциях, а также проектной и исследовательской деятельности.

### **1.2 Сведения о контингенте обучающихся**

Количество обучающихся в Лицее – 1957 человек. Проектная наполняемость – 1050 человек. Среднее количество обучающихся в классе – 28 человек.

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования: I ступень – начальное общее образование (срок освоения 4 года), II ступень – основное общее образование (срок освоения 5 лет), III ступень – среднее общее образование (срок освоения 2 года).

Режим работы лицея: пятидневная неделя для первых классов, шестидневная рабочая неделя для 2 - 11 классов; продолжительность уроков - 45 минут (начальная школа), 45 минут (основная и средняя школа). Периоды итоговой аттестации: 1-9 кл. – четверти; 10-11 кл. – полугодия.

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательную организацию, реализующую образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательная организация), осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, федеральными законами и законами Республики Дагестан, постановлениями Правительства Российской Федерации и Республики Дагестан, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, уставом образовательной организации, Правилами приема граждан в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

**Таблица 4. Динамика количества обучающихся за три года**

Количество обучающихся	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	1720	1831	1854

В рамках профилактической работы по формированию здорового образа жизни в школе осуществляются следующая деятельность: традиционные спортивные соревнования, Дни здоровья, физкультминутки и утренняя гимнастика, динамические перемены, спортивные соревнования в рамках дополнительного образования, беседы и лектории по здоровому образу жизни и основам медицинских знаний.

**Таблица 5. Сведения о группах здоровья обучающихся**

Период	Группы здоровья (%)			
	I	II	III	IV
2018-2019	258	1190	217	55
2019-2020	275	1271	227	59
2020-2021	281	1306	227	62

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.** В лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для лиц с ОВЗ и инвалидов доступ в Лицей осуществляется через вход, оборудованный пандусом, в коридорах установлены поручни.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **1.3 Условия организации образовательного процесса Лицея**

Лицей располагается в четырех зданиях капитального исполнения общей площадью 8117,9 м<sup>2</sup>. Здания располагаются на земельном участке площадью 17752 м<sup>2</sup> и принадлежат МБОУ "Лицей № 8" г. Махачкалы на правах оперативного управления. Занятия проводятся в две смены. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.3648-20. Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет – выделенная линия.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой: общее количество компьютеров на начало 2020-2021 учебного года составляет 49, в том числе, три компьютерных класса. Компьютеры объединены в общешкольную локальную сеть, все они подключены к сети Интернет. Оснащенность учреждения компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса (письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417) составляет 80%. Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 67 учебных кабинетах. Для проведения занятий по физической культуре используются один большой спортивный зал и один малый спортивный зал, четыре пришкольных спортивных площадки. Спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями. Для организации и

ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека – 66,3 кв.м., оборудованная в соответствии с требованиями. Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

**Таблица 6. Материально-технические условия реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов	67 кабинетов: начальная школа (24), математики (4), географии (2), русского языка и литературы (4), информатики и ИКТ(3), ИЗО и музыки, физики (2), биологии (2), истории и обществознания (4), химии (2), английского языка (3)
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Кабинеты физики, химии, биологии с лабораторным оборудованием, информатики и ИКТ
3.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Учебные кабинеты по физике, биологии, химии, информатике и ИКТ, актовый зал, спортивный зал, библиотека

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 28862. Фонд учебной литературы составляют 19123 экземпляров учебников и учебных пособий. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Обновление фонда учебников за три года составило 34%.

Для организации питания учащихся в лицее имеется столовая. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%. Организовано компенсационное питание для льготных категорий учащихся. Питание учащихся осуществляется по 2-х недельному меню, разработанному на 10 дней и утверждённому городским управлением школьного питания. Горячее питание учащиеся 1-4 классов получают в столовой при предварительном накрытии столов. Ежедневное меню завтраков и обедов состоит из супа, горячего мясного или рыбного блюда, булочки, напитка и фруктов. Организацией питания обучающихся занимается МКУ «Махачкалапродукт» на основании муниципального контракта.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским и стоматологическим кабинетами, соответствующим санитарным правилам. Имеется лицензия на медицинский кабинет: ЛО-05-01-000922. Медицинский и стоматологический кабинеты укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи, лечения зубов.

#### **1.4. Кадровый состав Лицея**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На конец 2021года в Лицее работают 111 педработников, из которых 102 – учителя, 1 – внешний совместитель. Из них 10 человек имеют среднее специальное образование.

Общее количество работников Лицея – 156, в том числе: общее количество педагогов (всего физических лиц) – 111; совместителей - 1; первой категории – 14; высшей категории – 31; средний возраст педагогов – 43; почетных работников общего образования РФ– 13; почетных работников общего образования РД– 3; работников, награжденных Грамотой Минобрнауки РФ – 5; отличников образования РД – 3; Заслуженных учителей РД – 9; Заслуженных работников высшего образования – 1; кандидатов наук – 6; работающих пенсионеров - 26; молодых специалистов (стаж до 3 лет) – 12. Сведения об административных сотрудниках Лицея (ср. возраст – 47 лет). Количество администраторов (физических лиц) (всего) – 8, в том числе, директор – 1; заместители директора – 7; сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения: количество учителей-логопедов – 2; количество социальных педагогов – 2; количество психологов – 1.

**Таблица 7. Сведения о повышении квалификации педагогов**

Год	Количество педагогов, обучавшихся на курсах повышения квалификации, программах профессиональной переподготовки
2018-2019	21
2019-2020	29
2020-2021	49

### **1.5. Дополнительное образование**

Значительной частью внеурочной воспитывающей деятельности педагогического коллектива Лицея является дополнительное образование. Дополнительное образование реализуется за пределами основных образовательных программ, выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов и удовлетворяет постоянно изменяющиеся потребности детей и подростков. Главной целью работы является пропаганда здорового образа жизни и развитие гармоничной личности ребенка путем включения детей и подростков в различные виды досуговой деятельности. В рамках дополнительного образования в лицее функционируют

следующие кружки: «Музейное дело»; «Бисероплетение»; «Фотокружок»; хореографический и шахматный кружки. Дети с удовольствием посещают их и результативно принимают участие в творческих конкурсах и турнирах.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей 2020 года выявлено, качество дополнительного образования существенно повысилось. При этом, количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Однако администрация Лицея понимает, что надо наращивать потенциал дополнительного образования.

## **1.6. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в МБОУ "Лицей №8" реализуется в соответствии с Программой воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей.

### **1.6.1. Модуль «Классное руководство».**

Планомерной воспитательной работе лицея способствует нормативно- правовая база и локальные акты школы. «Рабочая тетрадь классного руководителя» - является основным ежедневным документом для классного руководителя, в которой фиксируются направления его деятельности. Классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, учителями, родителями учащихся или их законными представителями в рамках следующих направлений деятельности:

- поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, внутриклассные «огоньки» и вечера;
- выработка совместно со школьниками законов класса;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение мини-педсоветов, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, родительских собраниях класса;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- организация родительских собраний, создание и организация работы родительских комитетов классов;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В Лицее функционирует Методическое объединение классных руководителей, ежегодно проводится Методическая Неделя классных руководителей.

### **1.6.2. Модуль «Школьный урок».**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Воспитательный потенциал урока реализуется через специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, предметные декады, учебные (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование) и учебно-развлекательные мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.); интерактивные формы работы (брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактический театр, лекции с запланированными ошибками), инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **1.6.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Внеурочная деятельность организуется с целью создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; учёта его возрастных и индивидуальных особенностей; повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, которые отражены в следующих программах для обучающихся 1 – 4 классов: «Очаг мой – Дагестан», «Культура и традиции народов Дагестана», «Читаем вместе», «Секреты русского языка», «Радужный английский», «Занимательная математика», «Информатика», «Путешествие по Стране этикета», «Шахматы», «Футбол», «Тропинка к своему Я», «Финансовая грамотность».

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область. Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы: «Произношение», «Развитие речи».

В структуру коррекционно-развивающей области включаются подгрупповые логопедические и психологические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

**Таблица 10. Направления и курсы внеурочной деятельности (5-10кл.)**

Направление	Названия курсов
Духовно-нравственное	Истоки родного края. Возвращение к истокам родного края. Юный допризывник. Наши духовные ценности. Мировая художественная культура.
Социальное	Светская этика и культура общения.

	Познай себя (психология). Мир профессий. Профорентация и самооопределение.
Обще-интеллектуальное	Занимательная биология. Тайны моего организма (биология). Удивительные животные. Линия жизни. Наследственность и законы. Пойми живой язык природы. Живая математика. Удивительный мир математики. Реальная математика. Занимательная математика. Прикладная математика. Физика вокруг нас. Физика в задачах. Основы гидростатики. Методы решения физических задач. Юный географ-исследователь. География России. География материков и океанов. Покорители географических высот. Экологическая химия. В мире словесного искусства. Русский язык и культура речи. Финансовая грамотность. Читательская грамотность. История в лицах.
Общекультурное	Краеведение. Мир вокального искусства. Школа этикета. Личность в истории человека.
Спортивно-оздоровительное	Общефизическая подготовка

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, клубы, соревнования, олимпиады, научные и поисковые исследования.

#### **1.6.4. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:  
*на уровне образовательной организации:*



– через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

*на уровне классов:*

– через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

*на индивидуальном уровне:*

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

### **1.6.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– освоение школьниками курсов внеурочной деятельности;

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);

– совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Профориентационная работа в МБОУ «Лицей №8» опирается на следующие *принципы*:

– систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе);

– дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;

– оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);

– взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Ежегодно ученики центра принимают участие в Всероссийских проектах «Билет в будущее».

Кроме того, для учащихся школы организуются профориентационные экскурсии и встречи с представителями вузов и ссузов Республики Дагестан.

#### **1.6.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### **на групповом уровне:**

– общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

##### **на индивидуальном уровне:**

– помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся осуществляется в соответствии с программой «Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», положением о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних, рабочей программой и планом работы социального педагога МБОУ "Лицей №8", планом совместных мероприятий УМВД России по Советскому по профилактике правонарушений, которые обновляются и утверждаются ежегодно.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса обеспечивается положением и планом социально-психолого-педагогической службы сопровождения школы с целью создания обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической, логопедической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной педагогической коррекции. С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, активно работает психолого-педагогический консилиум, который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ "Лицей № 8" г. Махачкалы. Функционирует, согласно положению и плану работы, Служба медиации ОУ, как одно из направлений воспитательной работы, направленной на урегулирование и разрешение конфликтов на основе добровольных усилий педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **1.6.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **на внешкольном уровне:**

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

#### **на школьном уровне:**

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов ит.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории;

– создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

#### **на уровне классов:**

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

#### **на индивидуальном уровне:**

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Крупные ключевые дела - это верный путь соединения и поддержания общности школы, создания прочного союза детей и взрослых, укрепления традиций образовательного учреждения.

### **1.6.8. Модуль «Юные патриоты России»**

Модуль «Юные патриоты России» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

- формирование гражданской и правовой направленности развития личности;

- воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:

- изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине;

- формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;

- воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;

- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;

- включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **1.6.9. Модуль «Я выбираю жизнь»**

Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

Задачами данного модуля являются:

- социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

- выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;

- защита прав детей;

- устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;

- использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

- овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

**на внешкольном уровне:**

- участие во Всероссийских, Республиканских акциях, конкурсах, направленных на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма

и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;

**на школьном уровне:**

- функционирование социально-психологической службы;
- проведение тестирования, анкетирования, диагностики, коррекции;
- организация лекториев для учащихся по возрастным группам;
- вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся;

**на уровне класса:**

- оказание наставнической помощи;
- проведение бесед, круглых столов, тренингов и т.д.;
- взаимодействие с родителями;

**на индивидуальном уровне:**

- проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;
- наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;
- организация досуга обучаемых.

### **1.6.10. Модуль «Этнокультурное воспитание»**

Данный модуль реализуется через модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, через работу школьного музея «Мой Дагестан». Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

Модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, предлагаемые для реализации в образовательной организации: ОДНКНР (8 класс, 7 класс).

### **1.6.11. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в МБОУ «Лицей №8»:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает возможность каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования:

- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ;
- дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

- **физкультурно-спортивная направленность:**

- «Футбол»;
- «Волейбол»;
- «Гимнастика»;

- **художественная направленность:**

- «Хореография».

В МБОУ «Лицей №8» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

### **1.6.12. Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

–утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

–организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям ;совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

–поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

–участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «Лицей №8» действуют следующие основные детские объединения:

<b>Название объединения</b>	<b>Класс</b>	<b>Содержание деятельности</b>
«Светофор»	7	Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге.
«Дружина юных пожарных»	7	Повышение уровня теоретических знаний по пожарной безопасности учащихся, развитие чувства ответственности у детей за свое поведение
«Юный эколог»	5-6	Формирование у учащихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.
«Волонтеры Победы»	9	Изучение истории Великой Отечественной войны, биографий участников ВОВ

### **1.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы Лицея.**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:



– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;

–качеством организации предметно-эстетической среды школы;

–качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **1.8. Управление качеством образовательного процесса**

### **1.8.1. Система управления лицеем**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом образовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Оптимизация системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В основу Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности.

В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения. Структура управления лицея призвана обеспечить:

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.
- координацию и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;
- использование современных информационных технологий.

*Таблица 11. Органы управления, действующие в Лицее*

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения.</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы предметные методические объединения и творческие группы:

- ШМО педагогов общественных дисциплин;
- ШМО педагогов естественнонаучных дисциплин (биология, химия, география);
- ШМО педагогов физики и информатики;
- ШМО педагогов математики;
- ШМО педагогов эстетического цикла;
- ШМО педагогов физической культуры, ОБЖ;
- ШМО педагогов начального образования;
- ШМО педагогов регионального компонента;
- ШМО классных руководителей;
- творческая группа по здоровьесберегающему и экологическому воспитанию;
- рабочая группа «Одаренные дети».

### **1.8.2. Управление и система внешних связей лицея.**

Управление и система внешних связей школы регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ ОТ 29.12.2012 г. Статья 26 «Управление образовательной организацией»:

1. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.
2. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

3. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

4. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

5. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);

2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации (далее - представительные органы обучающихся, представительные органы работников).

Анализ системы управления школой позволил определить основные направления ее совершенствования при переходе к новому качеству:

1. Повышение эффективности государственно-общественного управления школой, особенно ее общественной составляющей.

2. Расширение участия родителей, в образовательной деятельности своих детей, управлении школой.

3. Расширение сотрудничества с социальными партнерами по реализации целей программы развития школы, обновления школьной инфраструктуры.

4. Коррекция функций администрации школы, членов педагогического коллектива, административно-хозяйственного персонала.

5. Повышение инновационной составляющей всех направлений деятельности школы.

## **1.9. Результаты маркетингового анализа внешней среды**

### **1.9.1. Внешняя среда.**

Внешняя среда является важнейшим фактором развития образовательного учреждения. В процессе анализа внешней среды были проанализированы политические, экономические, социально-демографические и культурные факторы, создающие возможности, вызовы, ограничения и риски для развития образовательного учреждения.

***Таблица 12. Характеристика и специфика влияния внешних факторов на развитие школы***

Факторы	Вызовы	Риски	Необходимость
Политические	Освоение учащимися новых социальных навыков и ролей; глобализация социальных процессов	Недостаточное развитие нормативно-правовой базы	Обновление содержания образования, управленческих аспектов деятельности школ
Экономические	Переход экономики страны на рыночные отношения, новые механизмы финансирования образовательных учреждений	Недофинансирование школы, высокая конкуренция за учащихся, сокращение педагогов	Поиск дополнительных источников финансирования, повышение качества образовательных услуг
Культурные	Динамизм (постоянное развитие и обновление); огромный культурный потенциал мегаполиса	Распространение девиантных форм поведения; отрицательное воздействие СМИ, Социальных сетей; узость культурных интересов сотрудничества с различными учреждениями культуры;	Расширение форм сотрудничества с различными учреждениями; вариативность дополнительных образовательных услуг; формирование эстетических вкусов и критического мышления учащихся
Социальные	Модернизация системы образования; воспитание «инновационного человека», смена ценностных установок образования («образование через всю жизнь»), введение платного образования	Падение интереса к знаниям, снижение качества образования, неравный доступ к образовательным услугам	Развитие мотивации Педагогов постоянному совершенствованию профессиональной деятельности, дополнительных платных услуг

Анализ деятельности школы позволяет определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу можно отнести:

- авторитет школы в окружающем пространстве;
- высокий уровень квалификации педагогического коллектива;
- положительный опыт осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе;
- наличие творческих групп учителей, стремящихся к саморазвитию;
- наличие традиций;
- развитая сеть дополнительных образовательных услуг;
- наличие информационно-образовательных ресурсов.

Вместе с тем нами выявлены следующие противоречия, на разрешение которых будет направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- установкой на реализацию личностно-ориентированного обучения и недостаточностью его методической и технологической обеспеченности;
- необходимостью развития мотивации достижений учащихся и оценочной деятельностью;
- стремительным обновлением содержания методов и средств учебно-воспитательного процесса и консервативным подходом к обучению значительной части педагогов;
- наличием банка информационных ресурсов и невысокой активностью их использования педагогами в учебно-образовательном процессе;
- желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей на которых школа опирается в образовательной деятельности.

Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

### 1.9.2. SWOT-анализ.

Таблица 12. SWOT – анализ потенциала развития

<b>Сильные стороны</b>	<p>Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы;</p> <p>Созданы условия для внедрения и выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего образования;</p> <p>Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;</p> <p>Наличие возможностей для работы с детьми ОВЗ;</p> <p>Интеграция основного и дополнительного образования;</p> <p>Опыт участия школы и педагогов в конкурсах российского и городского уровней;</p> <p>Наличие внутришкольных традиций;</p> <p>Опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс;</p> <p>Включение в процесс обучения и воспитания здоровьесберегающих технологий;</p> <p>Система медико-психологического, социального, сопровождения, школьной медиации, профориентации;</p> <p>Развитая экскурсионная деятельность;</p> <p>Стабильность и сплоченность педагогического</p>
------------------------	---

	<p>коллектива;</p> <p>Стабильный набор учащихся в 1-е классы;</p> <p>Высокий уровень дисциплинированности учащихся относительно употребления вредных привычек в школе;</p> <p>Высокая активность участия в декадах педагогического мастерства, методических объединениях, советах.</p>
<b>Слабые стороны</b>	<p>Стандартная поточная система образования и индивидуальный уровень усвоения материала обучающимися;</p> <p>Насыщенность и перегруженность урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>Невысокая заинтересованность родительской общественности в участии совершенствовании учебно-воспитательного процесса, делах школы;</p> <p>Сложности адаптации при переходе к ФГОС у педагогов и учащихся;</p> <p>Недостаток кадровых ресурсов для работы с трудными детьми;</p> <p>Невысокая мотивация участия педагогов в различных конкурсах мастерства;</p> <p>Формальный подход к выполнению некоторых обязанностей и поручений;</p> <p>Недостаток необходимых условий (устаревшая планировка рекреаций и помещений школы, материально-техническое оснащение, дефицит помещений);</p> <p>Недостаточно развита материально-техническая база для эффективной организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления;</p> <p>Пассивность родителей в деле воспитания;</p> <p>Недостаточный уровень интеграции основного и дополнительного образования.</p> <p>Тенденция ослабления воспитательных функций в семье;</p>
<b>Благоприятные возможности</b>	<p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>Повышение уровня информированности родителей;</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>Привлечение социальных партнеров к участию в развитии школы;</p> <p>Развитие имиджа школы;</p> <p>Повышение степени открытости и привлекательности школы с помощью Интернет-технологий;</p> <p>Привлечение внебюджетных источников финансирования;</p> <p>Развитие сотрудничества с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса;</p> <p>Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности;</p> <p>Использование опыта экспериментальной деятельности.</p>
<b>Риски</b>	<p>Ухудшение здоровья и успеваемости участников образовательного процесса в связи с насыщенностью и перегруженностью урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>Преобладание традиционных моделей и стереотипов обучения;</p> <p>Увеличения административной и бюрократической нагрузки на педагогов;</p>

	<p>Несоответствие адаптационных возможностей и ресурсов школы ускоряющимся темпам инновационных преобразований, глобальных явлений (пандемии);</p> <p>Формальный подход к выполнению новых требований к образовательному процессу;</p> <p>Слабый контакт с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями;</p> <p>Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы.</p>
--	---

### 1.9.3. Оптимальный сценарий развития Лицея.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в окружающем социуме и в самой школе могут появиться новые, непрогнозируемые, как позитивные, так и негативные элементы, которые могут изменить ход развития. В соответствии с этим, программа развития школы на 2021-2026 годы реализует принцип вариативности путей развития и выстраивается в двух сценариях: минимальный и оптимальный.

*Таблица 13. Сценарии развития Лицея.*

№	Критерии сценария развития	Минимальный сценарий	Оптимальный сценарий
1.	Краткое описание сценария	Выполнение минимальных требований, регламентированных нормативно-правовыми документами и задачами программы развития при наличии имеющихся ограниченных ресурсов	Наличие существенных качественных изменений в развитии школы, выраженных положительной динамикой по заявленным направлениям деятельности
2.	Возможности для реализации сценария	Существующая материально-техническая база, бюджетное финансирование, стабильный кадровый состав	Оптимизация используемой инфраструктуры, интеллектуального потенциала, социального партнерства, расширение спектра платных услуг
3.	Ограничения, которые необходимо учитывать в ходе реализации сценария	Ограниченность бюджетного Финансирования (ухудшение социально-экономической ситуации в стране), «текучесть» кадров, нормативно-правовые нововведения	Ограниченность бюджетного финансирования, средств социального партнерства, инновационных и интеллектуальных ресурсов
4.	Позитивные последствия	Достижение минимально необходимого уровня поставленных целей	Наличие положительной динамики по заявленным направлениям деятельности



5.	Негативные последствия	Формирование «догоняющей» модели развития школы	Возрастание социальной ответственности, административной нагрузки
----	------------------------	---	---

#### **1.9.4. Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации сценариев.**

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей. Финансово-экономическим риском также может быть неэффективное использование ресурсов Программы. Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов и недочетов в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также нормативно-правовыми нововведениями.

Организационно - управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой - низкого уровня координации деятельности администрации и Управляющего Совета, проблем мониторинга, контроля, обратной связи, а также неготовности коллектива, к деятельности в новых условиях. Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, глобальных явлений (пандемий), а также в условиях излишнего администрирования.

#### **1.9.5. Действия по управлению рисками.**

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы Развития являются мониторинг; открытость и подотчетность; научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение; информационное сопровождение.

*Мониторинг.* В рамках мониторинга достижение конкретных целей и решение задач Программы отслеживается с использованием системы количественных показателей и качественного анализа. Обратная связь об уровне достижения контрольных значений индикаторов, а также о качественных характеристиках происходящих изменений позволяет своевременно выявлять отклонения, осуществлять корректировку, уточнение и дополнение намеченных мероприятий.

Элементами мониторинга могут быть:

- регулярные опросы общественного мнения, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (семьи, работодатели, педагоги, учащиеся);
- программа самообследования;
- анализ достижения запланированных показателей.

*Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение.* Необходимо проводить исследования, экспертизы, аудит, что позволит обеспечить обоснованность реализуемых финансово-экономических, организационно-управленческих и образовательных моделей, а также получить объективную информацию о результатах и эффектах их внедрения в практику.

*Открытость и подотчетность предусматривает соблюдение принципов открытости, государственно-общественного характера управления.* На сайте школы систематически будет предоставляться полная и достоверная информация о ходе реализации программы развития.

Информационное сопровождение предполагает информационно-разъяснительную работу с педагогической, родительской и ученической общественностью по направлениям реализации Программы.

## РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Одними из ключевых национальных целей развития Российской Федерации, заявленных в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», являются вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, а также создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Дифференциация ожиданий и требований к системе образования, исходящих со стороны различных социальных групп (родителей, общественных организаций, работодателей) проявляющаяся в выборе типа образовательного учреждения, уровня и содержания образования и их способности обеспечить желаемое продвижение и статус и формирующая социальный заказ, имеет общие черты:

*Таблица 15. Социальный заказ и пути реализации.*

<b>Социальный заказ</b>	<b>Пути его реализации</b>
Повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение ФГОС;</li> <li>- обеспечение оптимального сочетания базового и вариативного обучения;</li> <li>- совершенствование учебного плана основного и дополнительного образования, их учебных программ;</li> <li>- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей за счет усиления воспитывающей функции обучения;</li> <li>- активное внедрение основ практико-ориентированного обучения;</li> <li>- обучение учащихся современным технологиям получения знаний, оказание им помощи в освоении современной информационно-технологической культуры;</li> <li>- отработка мониторинга</li> </ul>
Формирование физически здоровой личности, укрепление здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к стандартам здорового образа жизни;</li> <li>- формирование стойкой мотивации к занятиям физической культурой</li> <li>- изучение психического, физического и нравственного здоровья;</li> <li>- улучшение медико-психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- активное использование педагогами здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- недопущение перегрузки учащихся;</li> <li>- оптимальная организация рабочего дня и недели с</li> </ul>

	<p>учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;</p> <p>- экологизация знаний в каждом учебном предмете</p>
Освоение духовных и культурных ценностей	<p>- ориентация работы педагогического коллектива на раскрытие творческого потенциала каждого ученика;</p> <p>- усиление туристско–экскурсионной и музейной деятельности как фактора социализации обучающихся;</p> <p>- совершенствование проектно-исследовательской деятельности учащихся и родителей;</p> <p>- привлечение учащихся к творческим конкурсам в школе, округе, городе (интеллектуальные марафоны, турниры, олимпиады, конференции и др.);</p> <p>- вовлечение в работу с учащимися представителей науки и культуры;</p>
Воспитание свободной, конкурентоспособной, всесторонне развитой личности, способной к самореализации в современных условиях, формирование гражданской позиции	<p>- становление органов ученического самоуправления;</p> <p>- формирование новых традиций;</p> <p>- совершенствование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей;</p> <p>- воспитание патриотизма и гражданственности;</p> <p>- вовлечение учащихся в мероприятия патриотической направленности.</p> <p>- формирование нравственных ценностей;</p> <p>- формирование навыков общения;</p> <p>- организация досуга детей и подростков</p>
Совершенствование системы управления	<p>- перевод учреждения в режим развития;</p> <p>- диверсификация источников финансирования;</p> <p>- формирование творческого коллектива педагогов с инновационным потенциалом;</p> <p>- внедрение и распространение инновационных практик учебно-воспитательной деятельности.</p>

Таким образом, большие надежды возлагаются на школьную ступень образования, которая в части содержания, методов и технологий обучения должна заложить основы для формирования мобильной, социально-ориентированной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире и способной реализовать свой творческий потенциал в различных сферах культурной практики. В этом заключается миссия школы.

Миссия Лицея соответствует приоритетам развития системы образования г. Махачкала, приоритетам и целями государственной политики в сфере «Образование», направленным на обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку кадров для работы в системе, их переподготовку и повышение квалификации, создание наиболее эффективных механизмов управления Лицеом. Достижение миссии Лицея будет осуществляться через реализацию подпроектов (модулей) программы развития Лицея:

1. «Современная школа».

2. «Успех каждого ребенка».
3. «Учитель будущего».
4. «Цифровая образовательная среда».
5. «Здоровьесбережение».
6. «Социальная активность».
7. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.

Реализация данных модулей подразумевает внедрение инновационных образовательных методик и технологий; обновление отношений всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, общественности, государства); формирования готовности и развития мотивации педагогов к профессиональной деятельности; улучшение материально-технической базы; создание общешкольного образовательного пространства на основе современной информационно-технологической инфраструктуры.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система лицея будет обладать следующими чертами:

- лицей предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов (подтверждается независимыми формами оценки);
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.

Модель выпускника 2026 года. Перспективная модель выпускника лицея строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении. Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника школы - это достаточный набор ключевых компетенций во всех образовательных областях.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. Культурный кругозор и широту мышления. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры,

к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

2. Патриотизм. Гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

3. Физическая развитость. Только соблюдающий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.

4. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий. Вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

5. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой. Гражданин России, проживая в многонациональном и многоконфессиональном государстве, должен стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

6. Наличие коммуникативной культуры: владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

7. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

8. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры

### **РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В 2021-2026 годах в Лицее будут реализовываться следующие модули:

1. «Современная школа».
2. «Успех каждого ребенка».
3. «Учитель будущего».
4. «Цифровизация образовательной среды».
5. «Здоровьесбережение».
6. «Социальная активность».
7. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.

#### **3.1. Модуль 1. «Современная школа».**

*Цель:* внедрение к 2026 году в образовательной организации на всех уровнях образования современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

*Задачи:*

1. формировать функциональную грамотность обучающихся и необходимых для этого предметных компетенций;
2. внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных цифровых и коммуникационных технологий и сетевых форм обучения;
3. разработать новую основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС), учитывающую образовательные потребности и способности обучающихся;
4. апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
5. обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология».

**Таблица 16. Целевые индикаторы и значения модуля**

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2021	2026
1.	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	92%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленной образовательной программой среднего общего образования, позволяющей сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области компетенций, отвечающих современным требованиям.	0%	100%
3.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология».	0%	100%
4.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен и получивших аттестат.	100%	100%
5.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100%	100%

**Таблица 17. План мероприятий**

№	Содержание деятельности / мероприятие	Сроки
1.	Изучение требований, нормативно-правовых документов	2022
2.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественнонаучной проектной и исследовательской деятельности, обновление программ по предмету «Технология».	2022-20223
3.	Мониторинг качества образования	2022-2026
4.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х, классов на основе результатов Государственной итоговой аттестации	2022-2026
5.	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	2022-2026
6.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	По необходимости

7.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2022-2026
8.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2022
9.	Мониторинг деятельности учителей	2022-2026
10.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	Раз в пять лет
11.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации	непрерывно
12.	Расширение возможностей внеурочной работы, воспитательной работы для формирования образа ученика современной школы	2022-2026

### 3.2. Модуль 2. «Успех каждого ребенка».

*Цель:* формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

**Таблица 18. Целевые индикаторы и значения модуля**

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2022	2026
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся	35%	45%
2.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе регионального уровня	5%	10%
3.	Число обучающихся 4 –11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 4 –11 классов в общеобразовательных учреждениях)	7%	15%
4.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся), в том числе, посредством внеурочной деятельности	90%	100%
5.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	40%	50%

**Таблица 19. План мероприятий**

№	Содержание деятельности / мероприятие	Сроки
1.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2022-2026

2.	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, иных мероприятиях.	2022-2026
3.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации.	2022-2026
4.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах.	2022-2026
5.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2022-2026
6.	Мониторинг качества образования	2022-2026
7.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов на основе результатов Государственной итоговой аттестации	2022-2026
8.	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	2022-2026

### 3.3. Модуль 3. «Здоровьесбережение».

Задачи:

1. Совершенствование системы психолого-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. Развитие системы мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
3. Совершенствование системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
4. Развитие эффективной системы пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
5. Развитие работы психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников;
6. Совершенствование процесс организации питания учащихся.

**Таблица 20. Целевые индикаторы и значения модуля**

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2022	2026
1.	Доля учащихся с ОВЗ	26,8%	30%
2.	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание	100%	100%
3.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (во внеурочное время)	85%	90%
4.	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100%	100%

**Таблица 21. План мероприятий**

№	Содержание деятельности / мероприятие	Сроки
1.	Совершенствование программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса «Здоровье»	2022-2026



2.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО 2021-2025	2022-2026
3.	Введение системы дистанционного обучения для детей с ОВЗ или длительно болеющих	2022-2026
4.	Обеспечение учащихся 1-4-х классов качественным горячим питанием	2022-2026
5.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2022-2026
6.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей	2022-2026
7.	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы	2022-2026

### 3.4. Модуль 4. «Цифровизация образовательной среды».

*Цель:* создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

*Задачи:*

1. стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;
2. продумать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
3. обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
4. обеспечить курсовую подготовку высококвалифицированных административно управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования.

**Таблица 22. Целевые индикаторы и значения модуля**

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2022	2026
1.	Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	100%	100%
2.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	30%	70%
3.	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	60%	100%
4.	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	80%	100%
5.	Доля сотрудников, прошедших курсовую подготовку в области цифровизации образования	60%	100%

**Таблица 23. План мероприятий**

№	Содержание деятельности / мероприятие	Сроки
1.	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием) в пределах выделенных средств	2022-2026
2.	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	2022-2026
3.	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2022-2026
4.	Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в «Уроках цифры»	2022-2026
5.	Создание дистанционных консультаций для длительно болеющих обучающихся, обучающихся с ОВЗ	2022-2026

### 3.5. Модуль 5. «Учитель будущего».

*Цель:* Внедрение к 2026 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей.

*Задачи:*

1. Привлечение большего количества педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
2. Развитие инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
3. Транслирование лучших педагогических наработок на МО учителей района, города;
4. Включение педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
5. Использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
8. Организация дополнительного профессионального образования работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с разными группами обучающихся: одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием.
9. Развитие внутренней системы оценки качества образования.

**Таблица 24. Целевые индикаторы и значения модуля**

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2022	2026
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	5%	20%
2.	Количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по всем направлениям деятельности	20%	50%

3.	Доля педагогических работников, участвующих в смотрах и конкурсах	10%	20%
4.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	45%	60%
5.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе цифровые	60%	80%

**Таблица 25. План мероприятий**

№	Содержание деятельности / мероприятие	Сроки
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2022-2026
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности дистанционных курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2022-2026
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей	2022-2026
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2022-2026
5.	Участие педагогов в конкурсах	2022-2026
6.	Привлечение молодых учителей	2022-2026
7.	Создание комфортных условий для работы педагогов	2022-2026
8.	Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта "Педагог"	2022-2026

### 3.6. Модуль 6. «Социальная активность».

*Цель:* развитие подросткового добровольческого движения, содействие развитию и объединению детских волонтерских отрядов, формирование у детей культуры идеи социального служения, гражданской позиции как важного фактора развития современного общества.

*Задачи:*

1. Оказание позитивного влияния на школьников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Содействие утверждению в жизни школьника идей добра.
3. Пропаганда социально-активного образа жизни на личном примере волонтеров.
4. Создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов.

**Таблица 26. Целевые индикаторы и значения модуля**

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2022	2026
1.	Доля обучающихся школы, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, района, города, республики	5%	20%

2.	Доля преподавателей и сотрудников образовательной организации, работающих с обучающимися в проектах.	5%	30%
----	--	----	-----

**Таблица 25. План мероприятий**

№	Содержание деятельности / мероприятие	Сроки
1.	Подготовка команды обучающихся, вовлеченных в общественные проекты	2022
2.	Выбор направления работы, разработка плана работы	2022
3.	Тренинги психолога с членами группы (формирование навыков и способов общения с аудиторией)	2022
4.	Работа волонтеров в школьном социуме, организация мероприятий в школе по выбранному направлению	2022
5.	Участие в районных и городских мероприятиях по выбранному направлению	2022-2026

#### **РАЗДЕЛ IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- реализация запланированных учебно-методических, нормативно-правовых, кадровых, управленческих, материально-технических, финансовых условий, способствующих достижению качественного и доступного образования в соответствии с ФГОС;
- освоение и применение эффективных образовательных технологий, в том числе цифровых, в деятельности школы;
- 100 % повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогических работников по всем направлениям своей работы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и персонифицированных моделей повышения квалификации; рост мотивации педагога на личное и профессиональное развитие;
- отсутствие нареканий к качеству работы Лицея со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;
- рост числа учащихся, выполняющих проектные работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- совершенствование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов;
- высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города;
- совершенствование технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- удовлетворенность качеством образования со стороны родителей, работодателей, общества;
- расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса лицея.

#### **4.1. Управление программой развития лицея.**

Механизм управления реализуется через выполнение функций управления и решения административно-хозяйственных, финансовых, учебно-методических и социально-психологических задач. По каждому направлению программы развития созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняют Научно-методический совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на Педагогическом совете школы. Каждое из направлений курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении мероприятий, внесения изменений решает Педагогический совет школы.

#### **4.2. Финансирование образовательной деятельности лицея.**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- государственный бюджет;
- дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования, безвозмездные денежные взносы, участие в конкурсах по развитию образовательных организаций).

#### **4.3. Контроль развития Программы развития**

Контроль за выполнением Программы возложен на Педагогический совет. Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно методическое обеспечение реализации Программы.