

**Методические рекомендации по созданию цифровой образовательной среды МБОУ «Лицей №8»,**

Составитель:  
Гаджиева З.С., заместитель директора по ИОП МБОУ  
«Лицей №8» г. Махачкалы

Г. Махачкала

2021 г.

## Оглавление

Аннотация .....	3
Сведения об авторах.....	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
Пояснительная записка .....	4
Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды ОУ, обеспечивающей его представительство в цифровом образовательном пространстве района, округа	5
Характеристика единой цифровой образовательной среды в образовательной организации.....	5
Этапы формирования цифровой образовательной среды образовательной.....	7
Основные компоненты ЕЦОС образовательной организации.....	7
Цифровые среды, которые могут быть использованы участниками образовательных отношений для оптимизации процесса обучения.....	9
Модель единой цифровой образовательной среды школы .....	17
ПОЛОЖЕНИЕ об использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе.....	18
Школа в социальных сетях .....	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
Обеспечение информационной безопасности в цифровой образовательной среде.....	32
Заключение .....	34

## **Аннотация**

В методических рекомендациях дана характеристика единой цифровой образовательной среды (ЕЦОС), представлены этапы внедрения ЕЦОС в учебный процесс, основные компоненты ЕЦОС образовательной организации, описана модель единой цифровой образовательной среды, представлены цифровые проекты, которые могут применяться для реализации цифровой образовательной среды и электронного обучения, особое внимание уделяется обеспечению информационной безопасности обучающихся.

В основу методических рекомендаций положен практический опыт создания единой цифровой образовательной среды коллективом учителей МБОУ «Лицей №8» г. Махачкалы.

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников образовательных организаций, участвующих в создании единой цифровой образовательной среды образовательного учреждения.

## Пояснительная записка

В условиях, когда все сферы экономики должны пережить цифровую трансформацию, российское образование должно решать масштабные задачи. В этой связи знаковым стало заседание президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам в декабре 2017 г., где был анонсирован новый проект «Цифровая школа», рассчитанный на период 2018-2024 гг. В рамках данного проекта в общеобразовательных организациях должна быть создана инфраструктура, которая получила название «Цифровая образовательная среда (ЦОС)».

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей.

В 2020 году педагогический коллектив МБОУ «Лицей №8» г. Махачкалы разработал проект «Создание единой цифровой образовательной среды (ЕЦОС) школы как средство достижения нового качества образования». Учителя приступили к глубокому изучению адресной включенности, результативности и эффективности цифровых ресурсов в образовательном процессе, обоснованному формированию выводов относительно комплектования школьной инфраструктуры, описанию алгоритма построения индивидуализации обучения, исходя из ключевого принципа – доступность образования и объединения вокруг идеи цифровизации всех участников образовательного процесса.

Результат двухлетней деятельности МБОУ «Лицей №8» г. Махачкалы по созданию единой цифровой образовательной среды описан в представленных методических рекомендациях, цель которых: оказание методической помощи педагогам-практикам в вопросах формирования ЕЦОС.

## **Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды МБОУ «Лицей №8»**

### **Характеристика единой цифровой образовательной среды в образовательной организации**

Формирование единой цифровой образовательной среды в образовательной организации — необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Единая цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, единая цифровая образовательная среда образовательной организации (ЕЦОС) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЕЦОС включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.
- Исходя из этого ЕЦОС — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентам ЕЦОС в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на цифровых носителях.

ЕЦОС должна обеспечить решение следующий задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЕЦОС в каждой образовательной организации - процесс уникальный и должен учитывать множество факторов. При формировании ЕЦОС в образовательной организации следует принять во внимание ряд ключевых аспектов:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов лица;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы лица и служб сопровождения;
- обеспеченность лица необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к глобальной сети Интернет, к ресурсам медиатек;
- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

## **Этапы формирования цифровой образовательной среды лицея**

В процессе формирования цифровой образовательной среды образовательной организации можно выделить несколько этапов.

### **I этап – организационно-аналитический**

Основные виды деятельности:

- анализ состояния образовательного процесса;
- изучение нормативных документов, научной и методической литературы по теме;
- мотивация субъектов образовательного процесса на осуществление инновационной деятельности;
- подготовка нормативно-методических документов и материалов;
- разработка модели единой цифровой образовательной среды:
  - определение направлений развития информационной системы;
  - определение компонентов ЕЦОС и подсистем ЕЦОС;
- разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований, обработки, хранения, представления информации (методики, тестовые комплексы, анкеты, бланки и т.д.).
- формирование управленческой команды по координации деятельности в рамках проекта.

### **II этап – практический**

Основные виды деятельности:

- Создание службы методического и технического сопровождения ЕЦОС.
- Формирование материально-технической базы.
- Обучение персонала.
- Формирование единого информационного пространства в школе.
- Обеспечение информационной безопасности в ЕЦОС школы
- Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЕЦОС школы.

### **III этап - аналитический**

Основные виды деятельности:

- оценка эффективности осуществления проекта;
- обобщение результатов работы, соотношение с поставленными целями и задачами;
- публикации в средствах массовой информации, на сайте школы.

## **Основные компоненты ЕЦОС**

Единая цифровая образовательная среда (ЕЦОС) образовательного учреждения включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ЦОС.

Единая цифровая образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЕЦОС:

Таблица 1. Основные компоненты ЕЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС

<b>№ п/п</b>	<b>Основные компоненты</b>	<b>Удовлетворение требованиям ФГОС</b>
1.	Официальный сайт школы	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2.	Официальные группы ОО в социальных сетях	Обеспечивает информационную поддержку образовательного процесса.
3.	Электронная почта	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
4.	Электронный журнал	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
5.	Система электронного документооборота	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.




6.	Система дистанционного обучения для учащихся	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
7.	Корпоративное сетевое хранилище	Обеспечивает современные процедуры хранения и представления информации
8.	Цифровые образовательные платформы	Обеспечивают ресурсное обеспечение, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса, в том числе проектно – исследовательскую деятельность
9.	Цифровые образовательные инструменты	Обеспечивают современные процедуры создания учебных материалов
10.	Система контент - фильтрации	Обеспечивает контроль над доступом участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);


### **Цифровые среды, которые могут быть использованы участниками образовательных отношений для оптимизации процесса обучения**




Содержательный компонент единой цифровой образовательной среды – те цифровые среды, которые могут быть использованы участниками образовательных отношений для оптимизации процесса обучения.

Важным критерием при формировании ЕЦОС является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работе для всех участников образовательного процесса.

Перечислим проекты, которые могут применяться для реализации цифровой образовательной среды и электронного обучения.


Название ресурса	Адрес	Краткая характеристика
<b>Образовательные платформы</b>		
	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	«Учи.ру» — это условно – бесплатная интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая, и значительно усиливающая классическое школьное образование. Платформа учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Таким образом, для каждого ребенка система автоматически

		<p>подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий.</p> <p>Школьнику достаточно от 2 до 125 часов самостоятельных занятий на сайте usci.ru, чтобы получить крепкие знания по школьному предмету за один класс.</p>
	<p><a href="https://globallab.org/">https://globallab.org/</a></p>	<p>«ГлобалЛаб» - глобальная условно – бесплатная школьная цифровая лаборатория, основанная на использовании новых Интернет технологиях, поддерживающая преподавание любого естественно-научного курса. Одна из основных идей проекта заключается в том, что если школьники в разных частях земного шара будут выполнять согласованные наблюдения и измерения по стандартному протоколу, а потом смогут сравнить и проанализировать совместно полученные результаты, то вместо традиционного пассивного получения знаний из учебников или от учителей школьники перейдут к активному конструированию знания: они будут участвовать в процессе получения данных, самостоятельно выявлять закономерности и «открывать» законы, возможно, совершать настоящие небольшие открытия на материале своих опытных участков. Таким образом, участвуя в проекте, школьник из объекта получения знаний переходит в категорию субъекта производства знания.</p>
 <p>Фоксфорд</p>	<p><a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p>	<p>«Фоксфорд» — условно – бесплатная онлайн-школа для учеников 1–11 классов, учителей и родителей.</p> <p>На онлайн-курсах и индивидуальных занятиях с репетитором школьники готовятся к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам, изучают школьные предметы. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.</p> <p>Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профпереподготовки, а для родителей — открытые занятия о воспитании и развитии детей. Проект входит в состав холдинга «Нетология-групп» и является резидентом «Сколково».</p>
 <p>СДАМ ГИА</p>	<p><a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a></p>	<p>«Сдам ГИА» - бесплатная дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР).</p> <p>– Для организации тематического повторения разработан классификатор экзаменационных заданий, позволяющий</p>



		<p>последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для организации текущего контроля знаний предоставляется возможность включения в тренировочные варианты работ произвольного количества заданий каждого экзаменационного типа.</li> <li>– Для проведения итоговых контрольных работ предусмотрено прохождение тестирования в формате ЕГЭ нынешнего года по одному из предустановленных в системе вариантов или по индивидуальному случайно сгенерированному варианту.</li> <li>– Для контроля уровня подготовки система ведет статистику изученных тем и решенных заданий.</li> <li>– Для ознакомления с правилами проверки экзаменационных работ дана возможность узнать критерии проверки заданий с развернутым ответом и проверить в соответствии с ними задания с открытым ответом.</li> <li>– Для предварительной оценки уровня подготовки после прохождения тестирования сообщается прогноз тестового экзаменационного балла по стобалльной шкале.</li> </ul>
	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	<p>«<b>Яндекс.Учебник</b>» — это бесплатный сервис с занятиями для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Задания разработаны с учетом ФГОС.</p> <p>Базовый курс информатики для 7 класса, охватывающий все современные и актуальные цифровые знания в школьной программе. Курс поможет ученикам подготовиться и успешно пройти итоговые аттестации.</p>
	<a href="https://welcome.stepik.org/ru">https://welcome.stepik.org/ru</a>	<p>«<b>Stepik</b>» – российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков. Позволяет любому зарегистрированному пользователю создавать интерактивные обучающие уроки и онлайн-курсы, используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. В процессе обучающиеся могут вести обсуждения между собой и задавать вопросы преподавателю на форуме. Основные охватываемые курсами дисциплины — программирование, математика, биоинформатика и биология, экономика.</p>
<b>Сервисы для создания собственного цифрового курса</b>		
	<a href="https://home.learme.ru/">https://home.learme.ru/</a>	<p>«<b>Learme</b>» — условно – бесплатная платформа для онлайн-обучения. Простой и удобный конструктор курсов, марафонов и тренингов. Сервис позволяет создавать уроки в семи доступных форматах:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текст,</li> <li>– Видео (доступны видеозакладки - удобный способ быстро находить информацию в видеоуроках без перематывания)</li> <li>– Лонгрид (журнальная статья)</li> <li>– Аудио</li> <li>– Трансляции</li> <li>– Файлы</li> <li>– SCORM (пакеты из любых материалов: текстов, презентаций, книг, тестов, видео)</li> </ul> <p>Есть возможность настраивать доступность уроков.</p> <p>Платформа позволяет анализировать, насколько активно посещают занятия, какое количество времени ученики тратят на них в среднем, какие уроки вызывают наибольший интерес.</p> <p>Удобная мобильная версия обеспечивает доступность всех уроков с любого мобильного устройства и адаптивность всех страниц платформы в режиме ученика позволит максимально комфортно проходить обучение даже на ходу.</p>
--	--	--

#### Сервисы для проведения онлайн - уроков







	<a href="https://zoom.us/">https://zoom.us/</a>	<p>«<b>Zoom</b>» — программа для организации видеоконференций, предоставляет сервис видеотелефонии, который позволяет подключать одновременно до 100 устройств бесплатно, с 40-минутным ограничением для бесплатных аккаунтов.</p>
--	---	--

#### Цифровые сервисы для создания собственных цифровых упражнений

	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	<p>«<b>LearningApps</b>» является бесплатным приложением Web 2.0 для создания более 20 видов интерактивных заданий: викторин, кроссвордов, пазлов, игр и т.д. Важно отметить, что правильность выполнения заданий проверяется мгновенно. Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса учащихся. В LearningApps учитель может создавать задания самостоятельно или использовать задания общедоступных интерактивных заданий, которые были разработаны пользователями ранее</p>
 <p style="text-align: center;">Online Test Pad</p>	<a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>	<p>«<b>Online Test Pad</b>» - бесплатный сервис предоставляющий учителю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Многофункциональный онлайн конструктор тестов, покрывающий все задачи проведения тестирования.</li> <li>– Простой и удобный сервис для создания</li> </ul>

		<p>опросов и сбора статистики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интуитивно понятный интерфейс для создания кроссвордов пяти различных типов.</li> <li>– Возможность использования тестов, кроссвордов, логических игр как своих, так и общедоступных в одном задании с изолированной статистикой.</li> <li>– Создание интерактивных диалоговых тренажеров для различных целей с богатой функциональностью.</li> <li>– Удобный инструмент для организации дистанционного обучения и тестирования учеников.</li> </ul>
<h1 style="color: purple;">Kahoot!</h1>	<p><a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a></p>	<p>«<b>Kahoot!</b>» – условно – бесплатный сервис для организации онлайн-викторин, тестов и опросов. Приложение работает как в настольной версии, так и на смартфонах. Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса.</p> <p>При желании учитель может ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе учительского компьютера.</p> <p>Использование данного сервиса может быть хорошим способом оригинального получения обратной связи от учащихся.</p> <p>В Kahoot возможны два режима игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Teach: игра здесь и сейчас: учитель демонстрирует вопросы, учащиеся выполняют задания.</li> <li>– Assign: игра – вызов: учитель запускает игру, ограничивает период выполнения, учащиеся в свободном графике выполняют задания.</li> </ul>
<h1 style="color: blue;">Quizlet</h1>	<p><a href="https://quizlet.com/">https://quizlet.com/</a></p>	<p>«<b>Quizlet</b>» — это бесплатный сервис для создания карточек, которые могут помочь школьникам запоминать любой материал разными способами (на слух, написание и т.д.).</p> <p>В сервисе предлагается богатая база готовых сетов. Также существует возможность создавать собственные флешкарточки, которые можно использовать в разных режимах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Flashcards – в этом режиме ученик просто просматривает карточки, переворачивая их.</li> <li>– Learn – появляется слово, нужно набрать его перевод (определение). Если ученик ответил верно – появляется следующее задание, не ответил – трудное слово помечается в статистике и потом будет предложено еще раз.</li> <li>– Speller – написание слов под диктовку. Голос диктора можно замедлить.</li> <li>– Test – автоматически создает тест с</li> </ul>

		<p>четырьмя видами заданий из слов, входящих в сет. Тест можно распечатать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Scatter – простая игра, в которой нужно на время находить слова, их значения и соединять их вместе.</li> <li>– Gravity – другая игра, в которой нужно «сбивать» летящие слова.</li> </ul>
	<p><a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a></p>	<p>«<b>Plickers</b>» – условно-бесплатная технология современного опроса обучающихся, которая позволяет проводить фронтальные опросы с помощью одного мобильного телефона учителя и моментально оценивать результаты. Для проведения опроса необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– один мобильный телефон у учителя с установленным приложением Plickers;</li> <li>– набор карточек с QR-кодами;</li> <li>– компьютер с открытым сайтом Plickers в режиме Live View.</li> </ul>
	<p><a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a></p>	<p>«<b>Learnis</b>» – бесплатный онлайн-сервис для создания учебных веб-квестов, викторин и интеллектуальных онлайн-игр. Сервисы Learnis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Веб-квест «Выберись из комнаты» - увлекательное обучения с помощью образовательных веб-квестов</li> <li>– Терминологическая игра «Объясни мне» - интересный инструмент для заучивания и повторения терминов.</li> <li>– Веб-сервис «Интерактивное видео» - сервис позволяющий добавить интерактивные элементы к обучающему видео.</li> <li>– Интеллектуальная игра «Твоя игра» - возможность провести урок в формате игры - викторины</li> </ul>
	<p><a href="https://www.google.ru/forms/about/">https://www.google.ru/forms/about/</a></p>	<p>«<b>Google Формы</b>» — бесплатный онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Достоинства Google Форм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Простота в использовании. Интерфейс удобный и понятный. Форму не надо скачивать, пересылать своим клиентам и получать от них по почте заполненный вариант.</li> <li>– Доступность 24/7. Форма хранится в облаке. Индивидуальное оформление.</li> <li>– Формы дают возможность бесплатно выбрать шаблон из большого количества доступных или загрузить свой.</li> <li>– Бесплатность. Сам сервис бесплатный.</li> <li>– Мобильность. Google Формы адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета с помощью облегченной мобильной с полной</li> </ul>

		<p>функциональностью.</p> <p>– Понятность. Google Формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам.</p>
<b>Онлайн – сервисы для создания сайтов</b>		
	<a href="https://www.ucoz.ru/">https://www.ucoz.ru/</a>	«UCoZ» - бесплатная система управления сайтом и хостинг для сайтов, созданных с её использованием.
	<a href="https://zeross.com/">https://zeross.com/</a>	«ZeroSSL» - условно-бесплатный центр сертификации, который позволяет каждому легко установить сертификат для обеспечения безопасности веб-сайта.
	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	«МультиУрок» – образовательная площадка, на которой каждый учитель может бесплатно создать собственный сайт, делиться опытом, общаться и удобно следить за интересными публикациями своих коллег.
	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	«Инфоурок» - крупнейший образовательный интернет-проект в России. В рамках проекта проводятся самые массовые международные олимпиады и конкурсы по предметам школьной программы и не только. «Инфоурок» даёт возможность пройти курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, является базой для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег. Проект «Инфоурок» предлагает бесплатные видеоуроки по основным предметам школьной программы, проводит вебинары на актуальные и интересные темы.
<b>Онлайн - сервисы для хранения и систематизации образовательных продуктов</b>		
	<a href="https://www.google.ru/drive/">https://www.google.ru/drive/</a>	«Google Диск» - облачное хранилище для эффективной совместной работы, позволяет хранить и передавать коллегам файлы и папки, а также работать над ними вместе с другими пользователями на компьютере или любом мобильном устройстве. Диск полностью совместим с Документами, Таблицами и Презентациями. Эти облачные продукты помогут вам и вашим коллегам эффективно взаимодействовать в режиме реального времени. Вы можете сразу создавать файлы и открывать к ним доступ. Для этого не потребуется переносить материалы из сервисов, с которыми вы работали.
	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>	«YouTube» - бесплатный видеохостинг, предоставляющий пользователям услуги хранения, систематизации и показа видео.

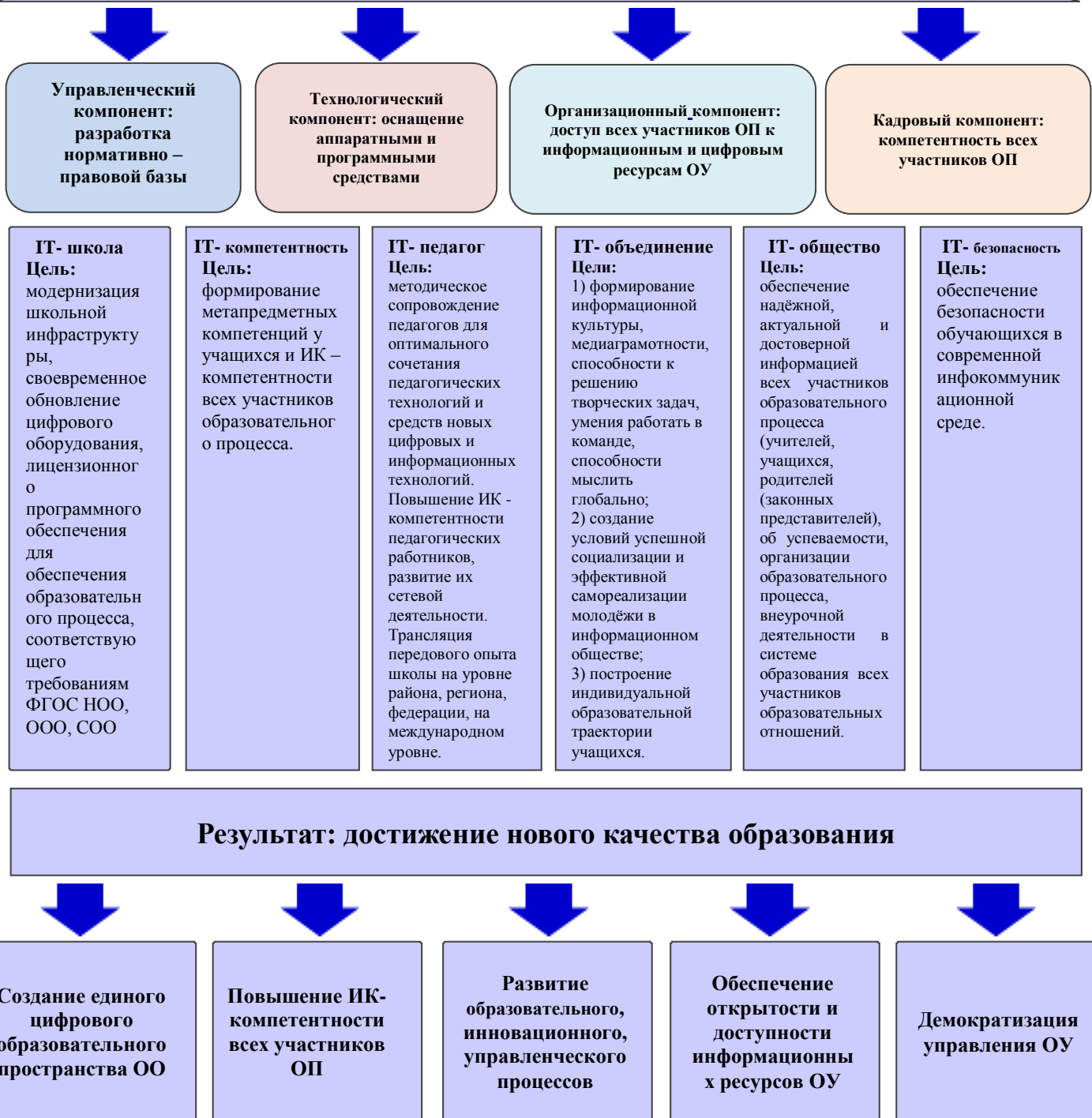
 <b>Яндекс Эфир</b>	<a href="https://yandex.ru/efir">https://yandex.ru/efir</a>	«Яндекс Эфир» - российский бесплатный видеохостинг, предоставляющий пользователям услуги хранения, систематизации и показа видео.
<b>Информационная поддержка образовательного процесса</b>		
 <b>сферум</b> Образовательная платформа sferum.ru	<a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a>	«Сферум» — это платформа для взаимодействия учителей, учеников и их родителей.
 <b>ВКонтакте</b>	<a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a>	«ВКонтакте» - универсальное средство для общения, позволяющее пользователям отправлять друг другу сообщения, создавать собственные страницы и сообщества, обмениваться изображениями, тегами, аудио- и видеозаписями.
<b>Онлайн-олимпиады, - конкурсы, - проекты</b>		
	<a href="https://urfodu.ru/ru/">https://urfodu.ru/ru/</a>	Международная Олимпиада по основам наук
 <b>Сириус</b>	<a href="https://siriusolymp.ru/">https://siriusolymp.ru/</a>	Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников
	<a href="https://www.sites.google.com/">https://www.sites.google.com/</a>	Конкурса проектов и прикладных исследований на основе кейсов (задач) организаций работодателей «Школа реальных дел»
	<a href="http://bebras.ru/">http://bebras.ru/</a>	Международный конкурс по информатике и информационным технологиям
<b>Обеспечение информационной безопасности</b>		
	<a href="https://www.skydns.ru/">https://www.skydns.ru/</a>	SkyDNS - сервис контент-фильтрации на персональных компьютерах с операционной системой Windows.



# Модель единой цифровой образовательной среды школы

Модель единой цифровой образовательной среды школы представлена на схеме.

## Структура цифровой образовательной среды школы



# ПОЛОЖЕНИЕ

## об использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе

### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативной базой для Положения об использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе являются следующие документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 30.03.1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020г. «ГД-39/04 «О направлении рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2020г. «ГД-2072/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 № 06-381 «Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ»;
- Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Лицей №8» (далее Школа).

1.2. Под дистанционными образовательными технологиями (далее - ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников. Формы ДОТ: e-mail; дистанционные конкурсы, дистанционное обучение в Интернете; видеоконференции; on-line тестирование, лекции, объяснение материала; интернет-уроки; домашнее обучение с дистанционной поддержкой; вебинары; skype-общение; облачные сервисы и т.д.

1.3. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и педагогических работников.

1.4. Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает и самостоятельные занятия учащихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний учащихся.

1.5. Главными целями и задачами применения ДОТ как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- создание единой образовательной среды Школы;
- повышение эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- повышение эффективности организации учебного процесса.

1.6. Образовательная организация имеет право:

- использовать электронное обучение и ДОТ при всех, предусмотренных законодательством Российской Федерации, формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;
- использовать электронное обучение и ДОТ при наличии руководящих и педагогических работников и учебно-воспитательного персонала, оборудованные помещения с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ;
- вести учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот.

1.7. При дистанционном обучении используются специализированные ресурсы Интернет, предназначенные для дистанционного обучения, и иные информационные источники Сети (электронные библиотеки, банки данных, базы знаний и т.д.) – в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы и возрастными особенностями обучающихся.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Образовательная организация обеспечивает каждому обучающемуся в дистанционном режиме возможность доступа к средствам дистанционного обучения для освоения соответствующей образовательной программы или ее части.

1.8. Участниками образовательного процесса при реализации обучения с использованием дистанционных технологий являются следующие субъекты:

- сотрудники образовательной организации (административные, педагогические, инженерно-технические работники);
- обучающиеся;
- родители (законные представители).

1.9. Ответственность субъектов образовательного процесса в процессе обучения с использованием дистанционных технологий

В процессе обучения с использованием дистанционных технологий субъекты образовательного процесса несут ответственность за различные аспекты деятельности в пределах своей компетенции.

Ответственность образовательной организации:

- за создание условий, соответствующих требованиям настоящего Положения;
- за обеспечение обучающихся техническими средствами и информационными ресурсами;
- за обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами;
- за соответствие реализуемых учебных программ государственным образовательным стандартам;
- за выполнение образовательных программ и соблюдение педагогами графика (расписания) учебных занятий;
- за организацию сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессе обучения с использованием дистанционных технологий.

Ответственность родителей (законных представителей):

- за создание рабочего места в домашних условиях (стол, стул);
- за обеспечение контроля выполнения ребенком учебного графика;
- за сохранность и целевое использование предоставленного оборудования.

Ответственность обучающихся:

- за выполнение учебных требований.

## II. II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Обучение в дистанционном формате с онлайн трансляцией может осуществляться как по отдельным предметам и элективным учебным предметам, включенным в учебный план школы, так и по всему комплексу предметов учебного плана.

2.2. Формы ДОТ, используемые в образовательном процессе, отражаются в рабочих программах педагогических работников.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция,
- консультация,
- семинар,
- практическое занятие,
- лабораторная работа,
- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- научно-исследовательская работа;
- проект и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) электронного и дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видеолекций;
- прослушивание аудиофайлов;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов и т.д..

2.3. Обучающиеся имеют возможность получать консультации преподавателя по соответствующей дисциплине через электронную почту, программу Skype, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет, посредством телефонной связи и мессенджеров.

2.4. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом (индивидуальным образовательным маршрутом), количеством часов, определенных, в том числе, для обучения детей на дому, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

2.5. В структуру обучения в дистанционном режиме должны быть включены следующие элементы:

- ознакомительно-разъяснительная работа (знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с целями, задачами, особенностями и возможностями дистанционного обучения);
- технологическая подготовка (обучение родителей (законных представителей) и учащихся первичным навыкам работы в Интернет (при необходимости));
- информационная поддержка (знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с информационными источниками по конкретным предметам;

- изучение курсов (освоение индивидуального образовательного маршрута, самостоятельная работа обучающегося с информационными источниками, консультирование, контроль текущей учебной деятельности обучающихся – по мере освоения конкретных тем курса);
- текущий контроль знаний (оценка результатов освоения отдельных тем учебных курсов);
- промежуточная аттестация (оценка результатов освоения учебных курсов (очный или дистанционный режим).

2.6. При дистанционном обучении обучающийся и учитель взаимодействует в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия (параллельную и последовательную), либо одну из них.

2.7. Педагогическим работникам, обучающимся, осуществляющим обучение с использованием ДОТ, предоставляется бесплатный доступ к специализированным образовательным ресурсам.

2.8. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2.9. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

3.0. Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

3.1. Основными принципами применения электронного обучения и ДОТ являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

3.2. Текущий контроль, промежуточная аттестация обучающихся в дистанционном режиме проводится при обучении по любой образовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательной организации.

3.3. Результаты обучения обучающихся, перечень изученных тем, текущий контроль знаний обучающихся в процессе освоения учебных курсов (изученных тем), фиксируются в журналах, оформляющихся на электронных и/или бумажных носителях.

3.4. Перевод в следующий класс, отчисление обучающихся, проходивших обучение с использованием дистанционных технологий, осуществляется в соответствии с Положением о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся в образовательной организации.

### III. ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И КАДРОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1 Учебный процесс с использованием ДОТ в образовательной организации обеспечивается следующими техническими средствами:

- компьютерными классами, оснащенными персональными компьютерами, web-камерами, микрофонами и звукоусилительной и проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

4.2. Техническое обеспечение учащегося с использованием ДОТ:

- персональный компьютер (ноутбук) с возможностью воспроизведения звука и видео;
- стабильный канал подключения к сети Интернет;
- программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией.

В случае отсутствия технических возможностей у обучающихся (отсутствие персонального компьютера), школа заключает договор с родителями (законными представителями) и выдает в безвозмездное пользование необходимое техническое оборудование (приложение 1).

4.3. Требование к уровню подготовки работников образовательной организации, реализующих образовательный процесс с использованием технологий дистанционного обучения.

Административные и педагогические работники, а также работники системы сопровождения, реализующие образовательный процесс с использованием технологий дистанционного обучения, должны иметь соответствующий уровень подготовки в следующих областях:

- методика использования дистанционных технологий в образовательном процессе;
- начальный уровень компьютерной грамотности (MS Word, MS Excel, MS Power Point);
- навыки работы в Интернет (электронная почта, поиск информации);
- навыки работы в используемой оболочке дистанционного обучения.

### IV. МОДЕЛЬ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ПОЛНОМОЧИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Управление	Директор ОУ			
	Заместитель директора по УВР			
Специалисты	Классные руководители	Педагоги-предметники	Педагог-психолог	Ответственный за информатизацию
Виды деятельности	Организационные вопросы, взаимодействие с родителями, курирование обучающихся	Обучение и учебная диагностика	Психолого-педагогическая диагностика, сопровождение обучающихся и педагогов	Техническое и технологическое обеспечение процесса обучения

### V. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

6.1. Дистанционный урок проводится по заранее составленному расписанию.

6.2. Дистанционный урок может быть начат при условиях:

- учитель находится в дистанционной оболочке, а именно в классе, по материалам которого планируется проведение урока;
- учитель использует возможность для оперативной связи с учеником (чат, скайп, обмен внутренними сообщениями, телефон);
- учитель посылает текстовое сообщение в начале урока в обмен сообщениями.

6.3. Учитель инициирует контакт с ребенком в начале урока, объявляет задачи урока и план его проведения, приглашает ребенка к общению в программах для он-лайн взаимодействия, момент завершения урока также обозначается учителем.

6.4. В течение всего урока, независимо от выбранной формы его проведения, учитель находится в классе и доступен в программе для оперативного онлайн взаимодействия (чате, skype или др.).

6.5. При отсутствии ученика в дистанционной оболочке учитель должен выяснить причины его отсутствия (индивидуальный форум ребенка, телефонный звонок ученику, родителям) и сообщает о несостоявшемся уроке дежурному администратору.

6.6. Учебные занятия начинаются не ранее 8.00 часов. Проведение нулевых уроков в первой смене не допускается.

Обучение 1, 5, выпускных 9 и 11 классов и учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому организуется в первую смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

6.7. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1 классов - не должен превышать 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю - 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 30 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

6.8. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий классным руководителям или лицам их заменяющим ведет ежедневный мониторинг фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

6.9. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учителя и ответственные лица ведут учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот.

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке, не должна превышать:

- для обучающихся в I-IV классах - 15 мин;

- для обучающихся в V-VII классах - 20 мин;

- для обучающихся в VIII-IX классах - 25 мин;

- для обучающихся в X-XI классах на первом часу учебных занятий - 30 мин, на втором - 20 мин.

6.10. Внеурочную деятельность с использованием ПЭВМ рекомендуется проводить не чаще двух раз в неделю общей продолжительностью:

- для обучающихся II-V классов - не более 60 мин;

- для обучающихся VI классов и старше - не более 90 мин.

6.11. При отсутствии ученика в дистанционной оболочке учитель должен выяснить причины его отсутствия (индивидуальный форум ребенка, телефонный звонок ученику, родителям) и сообщает о несостоявшемся уроке дежурному администратору.

6.12. Школа использует применение ДОТ для обучающихся на дому, находящихся на индивидуальном обучении и не имеющих медицинских противопоказаний для работы на компьютере.

6.13. Технические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов:

- если для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся на дому, допускается посещение учителями, то образовательный процесс продолжается в обычном режиме по установленному расписанию;
- если запрещено посещение на дому учителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов, то:
- ✓ формируется пакет материалов на бумажном носителе для усиленной самостоятельной работы в соответствии с психо-физическими возможностями здоровья ребенка. В конце недели (в пятницу) родители возвращают в установленное заранее время (по договоренности) классному руководителю пакет материалов для проверки и оценивания учителями-предметниками. В это же время родители получают сформированный пакет материалов на предстоящую неделю;
- ✓ либо обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам предоставляется во временное пользование на период обучения в школе авторизированный доступ к специализированным ресурсам с правами ученика и иные необходимые для организации дистанционного образования материальные ценности и методические ресурсы.

В каждом конкретном случае:

- разрабатывается возможность обратной связи (телефонной, с использованием мессенджеров и т. д.) с родителями (законными представителями);
- оказывается учебно-методическая помощь обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, в том числе в форме индивидуальных консультаций оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

## VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

7.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в сфере общего образования.



ДОГОВОР  
БЕЗВОЗМЕЗДНОГО ВРЕМЕННОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ № \_\_\_\_\_

п.г.т. Уренгой  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Наименование ОО**, именуемое в дальнейшем "Ссудодатель", в лице директора \_\_\_\_\_, действующей на основании Устава, с одной стороны, и гражданин РФ \_\_\_\_\_, паспорт серия \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_, выданный \_\_\_\_\_, проживающий(ая) по адресу (адрес по паспорту) \_\_\_\_\_, именуемый(ая) в дальнейшем "Ссудополучатель", с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

- 1.1. В рамках реализации Национального проекта «Образование», \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_ в период обучения с использованием дистанционных технологий **наименование ОО**, Ссудодатель обязуется передать, а Ссудополучатель принять и своевременно возвратить комплект вычислительной техники и оргтехники, а также программного обеспечения, именуемый в дальнейшем "Оборудование", согласно Приложению № 1, являющегося неотъемлемой частью настоящего договора.
- 1.2. Оборудование предоставляется для организации Ссудополучателем домашнего учебного места ребенка, занимающегося по очной форме с использованием дистанционных технологий и используется в соответствии с его целевым назначением.
- 1.3 Ссудодатель гарантирует, что передаваемое Оборудование не является предметом залога и не может быть отчужденно по иным основаниям третьим лицам, в споре и под арестом не состоит.

### 2. Порядок передачи Оборудования

- 2.1. Ссудодатель обязуется передать в безвозмездное временное пользование Ссудополучателю Оборудование в состоянии, пригодном для использования Оборудования по его назначению, на срок обучения ребенка с использованием дистанционных технологий обучения в **Наименование ОО**.
- 2.2. Ссудополучатель обязуется по истечении времени пользования вернуть указанное Оборудование в том состоянии, в каком он его получил с учетом нормального износа.
- 2.3. Передача Оборудования Ссудополучателю производится в течение 3 (трех) дней с момента заключения настоящего договора. Передача Оборудования производится на территории **Наименование ОО** а и оформляется «Актом приема-передачи Оборудования» (Приложение № 2). Ссудодатель обязан оговорить при заключении договора имеющиеся недостатки передаваемого имущества, указать об этом в Приложении № 1 и сделать соответствующую запись в «Акте приема-передачи Оборудования».

### 3. Права и обязанности сторон

- 3.1. Ссудодатель обязуется:
  - предоставить Оборудование в состоянии, соответствующем условиям настоящего договора и его назначению;
  - предоставить Оборудование со всеми его принадлежностями и относящимися к нему документами в комплектности, определяемой Приложением № 1.
  - обеспечить Ссудополучателя необходимой информацией и при необходимости направить своего специалиста для обучения и ознакомления с правилами технической эксплуатации передаваемого имущества.
- 3.2. Ссудополучатель обязуется:

- эксплуатировать Оборудование согласно техническим условиям и инструкциям по эксплуатации;
- поддерживать Оборудование в исправном состоянии;
- использовать Оборудование только в целях обучения с использованием дистанционных технологий;
- не реже одного раза в месяц допускать сотрудников Ссудодателя на территорию, где размещается Оборудование для проверки состояния Оборудования;
- немедленно предупредить Ссудодателя при обнаружении непригодности или недоброкачества переданного Оборудования и прекратить его использование (Ссудополучатель, не предупредивший Ссудодателя об указанных обстоятельствах либо продолживший пользоваться переданным имуществом не дожидаясь ответа Ссудодателя, не вправе при возникновении спора ссылаться на указанные обстоятельства).

3.3. Если передаваемое Оборудование вышло из строя вследствие неправильной эксплуатации его Ссудополучателем, Ссудодатель осуществляет его ремонт или замену за счет Ссудополучателя.

3.4. Ссудополучатель не вправе предоставлять передаваемое ему Оборудование в аренду, в безвозмездное пользование, передавать свои права и обязанности по настоящему договору третьим лицам, отдавать его в залог.

#### **4. Ответственность сторон:**

4.1 Ссудодатель отвечает за недостатки Оборудования, которые он умышленно или по грубой неосторожности не оговорил при заключении настоящего договора.

4.2. Ссудодатель не отвечает за недостатки Оборудования, которые были им оговорены при заключении договора, либо были заранее известны Ссудополучателю во время осмотра Оборудования или проверки его исправности при заключении настоящего договора или при передаче Оборудования.

4.3. Ссудополучатель несет риск случайной гибели или случайного повреждения находящегося в его пользовании Оборудования, если Оборудование погибло, исчезло или было испорчено в связи с тем, что он использовал его не в соответствии с настоящим договором. Ссудополучатель несет также риск случайной гибели или случайного повреждения Оборудования, если с учетом фактических обстоятельств мог предотвратить его гибель или порчу, пожертвовав своим имуществом, но предпочел сохранить свое имущество.

4.4. Ссудополучатель возмещает Ссудодателю полную стоимость Оборудования (часть Оборудования), если Оборудование (или его часть) было испорчено (погибло, исчезло) вследствие виновных действий или бездействия Ссудополучателя.

4.5. В случаях, не предусмотренных настоящим договором, имущественная ответственность определяется в соответствии с действующим законодательством РФ.

#### **5. Изменение и прекращение договора:**

5.1. Договор может быть изменен или досрочно расторгнут по письменному соглашению сторон.

5.2. Каждая из Сторон вправе во всякое время отказаться от настоящего договора, известив об этом другую Сторону за один месяц.

5.3. Ссудодатель вправе потребовать досрочного расторжения настоящего договора в случаях, когда Ссудополучатель:

- использует Оборудование не в соответствии с договором или назначением Оборудования (п.п. 1.2., 3.2.);
- не выполняет обязанностей по поддержанию Оборудования в исправном состоянии или его содержанию;
- существенно ухудшает состояние Оборудования;
- без согласия Ссудодателя передал Оборудование третьему лицу;
- ребенок, в интересах которого предоставлено Оборудование, не участвует в обучении по программе ДО в течение более чем двух недель без объяснения объективных причин.

5.4. Ссудополучатель вправе требовать досрочного расторжения настоящего договора:

- при обнаружении недостатков, делающих нормальное использование Оборудования невозможным или обременительным, о наличии которых он не знал и не мог знать в момент заключения договора;

- если Оборудование в силу обстоятельств, за которые он не отвечает, окажется в состоянии, не пригодном для использования;

5.5 Договор прекращает свое действие в случае перехода права собственности на Оборудование к Ссудополучателю, в порядке, предусмотренном законодательством.

5.6. Договор может быть изменен или его действие прекращено в иных случаях, предусмотренных законодательством или настоящим договором.

## **6. Срок действия договора**

6.1 Настоящий договор вступает в силу с момента подписания и действует в течение срока, указанного в п.п 2.1 договора.

## **7. Разногласия и споры:**

7.1 Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте данного договора, будут разрешаться путем переговоров на основе действующего законодательства.

7.2. Все споры, противоречия и разногласия, неурегулированные в процессе переговоров, подлежат окончательному урегулированию в судебном порядке. Вынесенное судом решение является окончательным и обязательным для сторон.

## **8. Прочие условия:**

8.1 Ссудодатель не вправе произвести отчуждение Оборудования или передать его в возмездное пользование третьему лицу.

8.2. В случае реорганизации Ссудодателя права и обязанности Ссудодателя по настоящему договору переходят к другому лицу в порядке правопреемственности.

8.3. Все дополнения и приложения к данному Договору имеют силу, если они сделаны в письменном виде и подписаны обеими сторонами или надлежаще уполномоченными на то представителями сторон.

8.4. Настоящий договор составлен в 2 (двух) экземплярах, по одному для каждой из сторон, имеющих одинаковую юридическую силу.

## **Приложения:**

1. Приложение 1 (Номенклатура передаваемого оборудования и программного обеспечения)
2. Приложение 2 (Акт приема - передачи оборудования)

## **9. Юридические адреса и реквизиты сторон**

### **Ссудодатель:**

Наименование:

ИНН:

Юридический адрес:

Телефон:

факс:

Подпись

Расшифровка подписи:

М.П

Дата:

### **Ссудополучатель**

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Паспортные данные \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Место жительства

\_\_\_\_\_

ИНН (при его наличии) \_\_\_\_\_

Контактный

телефон \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Дата:

АКТ  
возврата оборудования  
по договору безвозмездного пользования

Наименование **ОО** в лице директора \_\_\_\_\_, являясь  
Ссудодателем, принял, а гражданин РФ  
\_\_\_\_\_, являющийся  
Ссудополучателем, сдал оборудование согласно Приложению № 1 к договору по полному  
перечню в рабочем, исправном состоянии.

Возвращенное оборудование находится в технически исправном состоянии с учетом  
нормального износа, без механических повреждений (трещин, царапин, вмятин и т.д.), в  
полной комплектации.

Настоящий Акт составлен в 2 (двух) экземплярах, один из которых находится у  
Ссудодателя, другой - у Ссудополучателя.

Перечисление неисправностей (дефектов) оборудования (если таковые имеются):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Юридические адреса и реквизиты сторон**

**Ссудодатель:**

Наименование: \_\_\_\_\_

ИНН: \_\_\_\_\_

Юридический адрес: \_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_

факс: \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Расшифровка подписи: \_\_\_\_\_

М.П. \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

**Ссудополучатель**

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Паспортные данные \_\_\_\_\_

Место жительства \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ИНН (при его наличии) \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

АКТ  
приема – передачи оборудования  
по договору безвозмездного пользования

п.г.т. Уренгой  
г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

Наименование ОО в лице директора \_\_\_\_\_, являясь Ссудодателем по договору безвозмездного пользования № \_\_\_\_\_, передал, а гражданин РФ \_\_\_\_\_, паспорт \_\_\_\_\_, выданный \_\_\_\_\_, проживающий(ая) \_\_\_\_\_ по адресу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ являющийся Ссудополучателем по договору безвозмездного пользования № \_\_\_\_\_ принял оборудование согласно Приложению № 1 к договору по полному перечню в \_\_\_\_\_ состоянии.

2. Перечисление неисправностей (дефектов) оборудования (если таковые имеются)

**Юридические адреса и реквизиты сторон**

**Ссудодатель:**

Наименование: \_\_\_\_\_

ИНН: \_\_\_\_\_

Юридический адрес: \_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_

факс: \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Расшифровка подписи: \_\_\_\_\_

М.П \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

**Ссудополучатель**

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Паспортные данные \_\_\_\_\_

Место жительства \_\_\_\_\_

ИНН (при его наличии) \_\_\_\_\_

Контактный \_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

### **Регламент эксплуатации передаваемого оборудования для обучающегося**

1. Передаваемое оборудование должно использоваться в соответствии с правилами по технической эксплуатации, оговоренными в руководстве по технической эксплуатации передаваемого оборудования.

2. Передаваемое оборудование должно использоваться исключительно для дистанционного обучения и участия в проектной деятельности в соответствии с программой, утвержденной Школой.

3. Обучающийся (родитель) понимает и принимает, что он несет полную ответственность как за текст почтовых сообщений, так и за всю информацию, данные, текст, программы, музыку, звуки, фотографии, графику, видео, сообщения и другие материалы (далее «материалы»), публично опубликованные или переданные в частном порядке с помощью передаваемого оборудования. Это означает, что обучающийся (родитель) полностью отвечает за все материалы, которые он загружает, посылает, получает, передает или каким-либо другим способом делает доступными с помощью передаваемого оборудования. Обучающийся (родитель) соглашается не использовать передаваемое оборудование для:

- загрузки, отправки, передачи или любого другого способа опубликования материалов, которые являются незаконными, вредоносными, угрожающими, оскорбляющими нравственность, клеветническими, нарушающими авторские права, пропагандирующими ненависть и\или дискриминацию людей по расовому, этническому, половому, социальному признакам;
- нарушения прав несовершеннолетних лиц и\или причинение им вреда в любой форме;
- выдачи себя за другого человека или представителя организации и\или сообщества без достаточных на то прав, в том числе за модераторов форумов, а также введение в заблуждение относительно свойств и характеристик каких-либо субъектов или объектов;
- загрузки, отправки, передачи или любого другого способа опубликования материалов, которые затрагивают какой-либо патент, торговую марку, коммерческую тайну, копирайт или прочие права собственности и\или авторские и смежные с ним права третьей стороны;
- загрузки, отправки, передачи или любого другого способа опубликования каких-либо материалов, содержащих вирусы или другие компьютерные коды, файлы или программы, предназначенные для нарушения, уничтожения либо ограничения функциональности любого компьютерного или телекоммуникационного оборудования или программ, для осуществления несанкционированного доступа, а также серийного номера к коммерческим программным продуктам и программы для их генерации, логины, пароли и прочие средства для получения несанкционированного доступа к платным ресурсам в Интернете, а также размещение ссылок на вышеуказанную информацию;
- несогласованной посылки, передачи электронных писем рекламного, коммерческого или агитационного характера;
- отправки, передачи электронных писем в чей-либо адрес, содержащие грубые и оскорбительные выражения и предложения.

## Юридические адреса и реквизиты сторон

### Ссудодатель:

Наименование: \_\_\_\_\_

ИНН: \_\_\_\_\_

Юридический адрес: \_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_

факс: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись

Расшифровка подписи: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

М.П

Дата:

### Ссудополучатель

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Паспортные данные \_\_\_\_\_

Место жительства \_\_\_\_\_

ИНН (при его наличии) \_\_\_\_\_

Контактный

телефон \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Дата:

## **Обеспечение информационной безопасности в цифровой образовательной среде**

Основной целью регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся. Информационная безопасность выражается в защищенности, гарантии сохранности состояния человека, общества, ресурсов, условий и т.д., одним словом, среды, в которой живёт, действует и развивается личность. Иными словами, информационная безопасность – понятие многоаспектное, включающее:

1. Безопасность человека как основного носителя, производителя и потребителя информации (безопасность его внутренней и внешней среды).
2. Безопасность информационных процессов и процессов информатизации.
3. Безопасность состояния, содержания и формы информационных ресурсов, систем, объектов информационной среды.
4. Безопасность сохранения информации, защищенность от внешних негативных воздействий, защищенность среды в аспекте информационного взаимодействия.

Вопросы информационной безопасности и правовой защиты данных рассматриваются в следующих документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Конвенция о правах ребенка (одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
- Концепция информационной безопасности детей
- Реестр безопасных образовательных сайтов
- Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено
- Федеральный список экстремистских материалов
- Безопасный интернет для детей: законодательство, советы, мнения, международный опыт
- Правила подключения общеобразовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети "Интернет", утверждённые Министром образования и науки Российской Федерации Фурсенко А.А. (письмо от 28 сентября 2011 г. N АП-1057/07).
- Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой



посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования (2014 год)

- Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования (утв. Министерством просвещения РФ, Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 16 мая 2019 г.)
- Письмо Минобрнауки России от 14.05.2018 N 08-1184 «О направлении информации»

## **Заключение**

Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет.