**Утверждаю**

 **Директор МБОУ «Лицей №8»**

 **Алиева З.З. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

План

работы педагога-психолога

МБОУ « Лицей № 8»

на 2022-2023 учебный год

Маниловой З.И.

**Годовой план работы психолога на 2022-2023год.**

**Цель деятельности:** психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

**Задачи:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
5. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
7. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

**I  Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание.** |
| 1. | Ознакомление с  планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения | Сентябрь | Согласованность работы разных специалистов и администрации |
| 2. | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года | Сентябрь | Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года |
| 3. | Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год. | Сентябрь | Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска» |
| 4. | Участие в проведении М/О классных руководителей:«Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (М\О кл. рук. 5-8 кл.)«Проблема профессионального самоопределения» (М/О кл. рук. 9-11 кл.) |  По плану школьных методических объединений | Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении        |
| 6. | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | В течение года | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися |
| 7. | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | В течение года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 8. | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В течение года | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| 9. | Участие в работе социальных педагогов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 10. | Изучение нормативных документов и психологической литературы | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |

**II Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание** |
| 1. | Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов:Тест школьной тревожности Филипса;Социометрия;Методика САН;Методика неоконченных предложений «Я и мой класс» | Учащиеся 5-х классов | Октябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям |
| 2. | Изучение уровня школьной мотивации | Учащиеся5-7 классов | Октябрь-ноябрь | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей |
| 3. | Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса и 11 классов (вновь прибывших в школу)Тест школьной тревожности ФиллипсаМетодика неоконченных предложений «Я и мой класс» | 10-11 класс | Октябрь-ноябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям. |
| 4. | Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» | Учащиеся 8-х классов | Февраль | Определение учебных  и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению |
| 5. | Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей | Учащиеся 9-х классов | Март | Помощь учащимся в профессиональном самоопределении |
| 6. | Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов | Учащиеся 5-11 классов | В течение года | По запросам кл. руководителей, родителей |
| 7. | Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся | Способные и одаренные учащиеся | В течение года | Помощь перспективным детям в определении возможностей |
| 8. | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Дети группы риска | В течение года | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям,  родителям |

**III Коррекционно-развивающая работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе | 5-е классы | Ноябрь-декабрь | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у пятиклассников |
| 2. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением | 5-7классы | В течение года | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» |
| 3. | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия | 5-е классы | Ноябрь-декабрь | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия |
| 4. | Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху» | 11-е классы | Ноябрь | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе |
| 5. | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися | 5-11 классы | В течение года | Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств |
| 6. | Коррекционное занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы | 5-6 классы | В течение года | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений |
| 7. | Занятия по программе «МОЙ выбор»  | 8-9 класс | В течение года | Развитие временной перспективы у старшеклассников |
| 8. | Занятия по программе «Полезная прививка» | 10 класс | В течение года | Профилактика ВИЧ/СПИДа |
| 9. | Внеурочная деятельность «Психологическая азбука» | 5 класс | В течение года | Формирование социальных навыков |

**IV Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1. | Посещение уроков в 5-х классах. Выявление  неуспевающих детей |  5 классы | Сентябрь-октябрь | Выявление  неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям. |
| 2. | Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!» | 5 классы | Сентябрь | Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам |
| 3. | Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о ЗОЖ | 5-е классы | Октябрь | Формирование полезных привычек |
| 4 | Профилактика СПИД и ВИЧ инфекций | 5-11 классы | Декабрь |   |
| 5 | Месячник по профилактике зависимостей | 5-11 классы | Декабрь |   |
| 6 | Групповая беседа «Ценностные ориентации» | 9-е классы | Март | Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей |
| 7. | Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения» | 5-6 классы | В течение года | Формирование правильного отношения к себе и другим |
| 8. | Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения» | 5-8 классы | В течение года | Формирование адекватной самооценки |
| 9. | Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия» | 9-11 классы | В течение года | Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся |
| 10. | Участие в Советах профилактики | 5-11 классы | В течение года | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска» |

**V. Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1. | Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» | Родители учащихся 5-х классов | декабрь | Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов |
| 2. | Классные часы «Курение: мифы и реальность» «Профилактические беседы на темы: Алкоголь и его вред здоровью, Токсикомания у подростков, Наркомания: (Памятка о вреде наркотиков) просмотр фильма. | 6-9 классы | январь | Просвещение подростков  |
| 3. | Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего и старшего школьника. Правила жизни ребенка»(по запросу классных руководителей) | Родители учащихся 5-х,7-х классов | февраль | Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми |
| 4. | Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни» | 7-е классы | март | Формирование ответственности детей за свою жизнь |
| 5. | Классный час «Мы выбираем будущую профессию»  | 8-11 классы | март |   |
| 6. | Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих» | 10-е классы | апрель | Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение |
| 7. | Родительский лекторий «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей) | Родители 9-11 классов | май | Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии» |
| 8. | Индивидуальное консультирование обучающихся | 5-11 классы | В течение года | Психологическая поддержка |
| 9. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей | Родители учащихся | В течение года | Психологическая поддержка |
| 10. | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | Учителя. Кл. руководители.  | В течение года | Психологическая поддержка |

 **психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Манилова З.**