

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №8»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей№8»

Алиева З.З.

«__» _____ 2022 г.

ДОРОЖНАЯ КАРТА
коррекции знаний выпускников
по подготовке к ГИА
на 2022-2023 учебный год
(направление «Информатика»)

Махачкала 2022г.

Пояснительная записка:

Дорожная карта коррекционной работы с учащимися 11-х классов составлена, исходя из Методических рекомендаций ФИПИ. Подготовлена на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022

года по информатике и диагностической работы в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» на 2022-2023 учебный год, Демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ по информатике 2022 года, Кодификатора элементов содержания и Спецификации КИМ.

Подготовка к ЕГЭ позволяет школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания, научиться выполнять разноуровневые задания базовой и повышенной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа и решения задач на программирование. Углубление реализуется на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, требующих применения логической и речевой культуры, развивающих теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

Цели:

- обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам;
- приобретение практических навыков выполнения заданий;
- повышение подготовки школьников к ЕГЭ.

Задачи:

- сформировать наличие у участников экзамена коммуникативных умений, необходимых человеку в современном обществе;
- развивать коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;
- особое внимание уделять умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: *воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения* выступает важнейшей задачей современной школы;
- развивать умение анализировать информацию, представленную в текстах разных стилей.

Ожидаемые результаты:

- овладение коммуникативными знаниями и умениями, необходимыми для ГИА, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения находить, формулировать и решать проблемы.

Система оценки достижений учащихся:

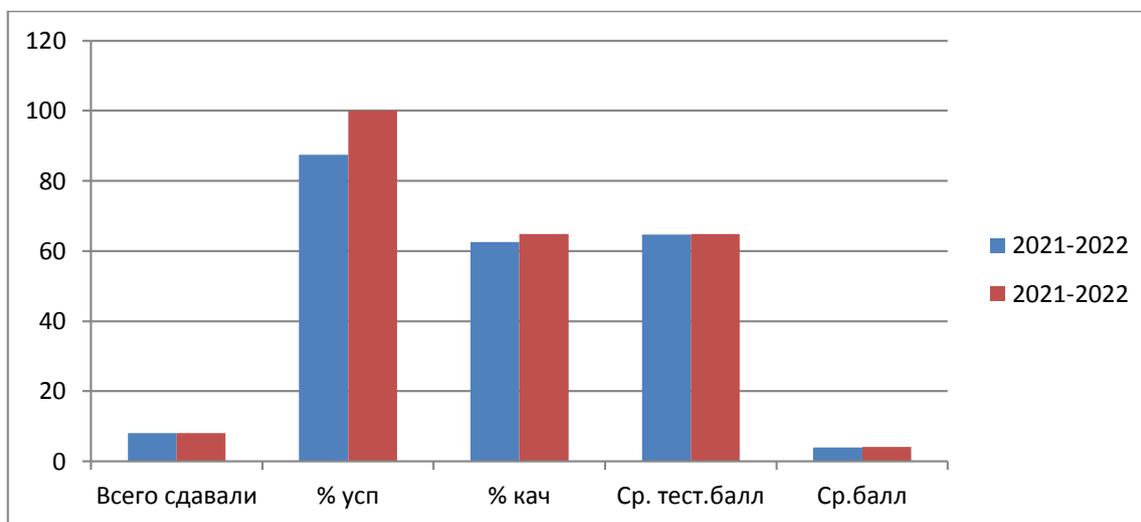
Выполнение проверочных работ, проводимых в течение года (составленных учителем, тренировочных и диагностических работ, онлайн тестирования, пробного тестирования муниципального уровня) оценивается баллами от 0 до 35 первичных баллов: Проходной балл для получения аттестата – 5 первичных баллов.

Оценки в журнал выставляются, в зависимости от уровня работы, по усмотрению учителя, администрации школы, муниципальной экспертной комиссии

I. Результаты ГИА по информатике

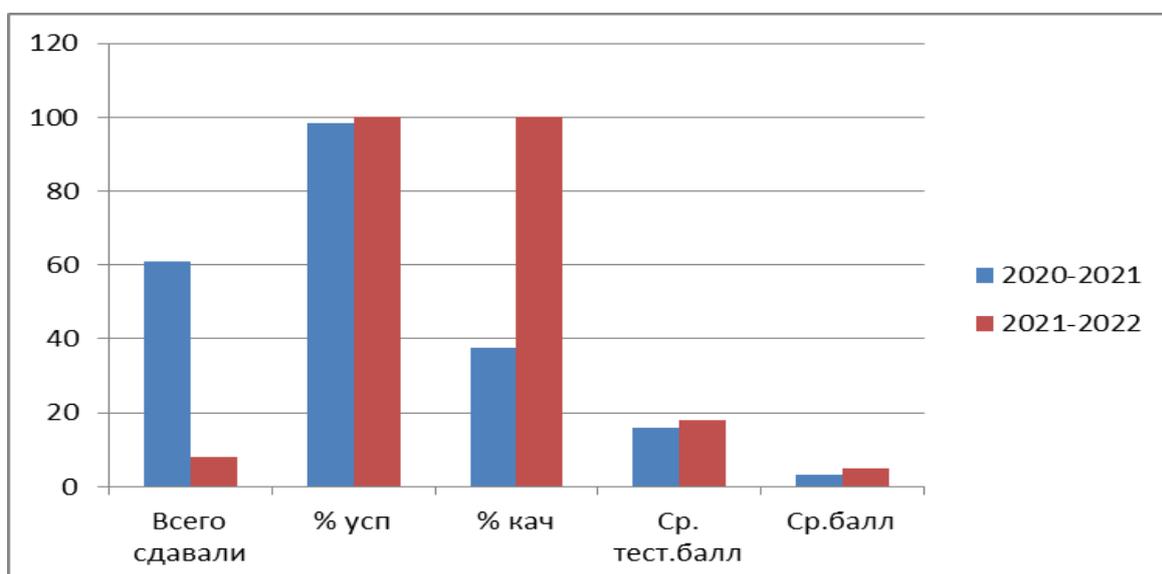
ЕГЭ:

| Учебный год | Всего сдавали | % усп | % кач | Ср. тест.балл | Ср.балл |
|------------------|---------------|------------|-----------|---------------|------------|
| 2020-2021 | 8 | 100 | 88 | 65 | 4,1 |
| 2021-2022 | 8 | 88 | 63 | 65 | 3,9 |



ОГЭ:

| Учебный год | Всего сдавали | % усп | % кач | Ср. тест.балл | Ср.балл |
|------------------|---------------|--------------|-------------|------------------------|-------------|
| 2020-2021 | 8 | 100 | 100 | Итоговая работа | 4,8 |
| 2021-2022 | 61 | 98,36 | 37,7 | 16 | 3,37 |



Из 8 учащихся, сдавших ЕГЭ, 1 не подтвердил свои оценки (13%), а остальные, 87 % подтвердили.

II. Причины отрицательной динамики показателей ГИА

1. Низкая учебная мотивация
2. Недостаточное количество часов по учебному плану
3. Слабый контроль со стороны родителей
4. Повышенное напряжение и тревожность учащихся, которые повлияли на их психологический комфорт, при проведении экзамена

III. Мероприятия для устранения причин отрицательной динамики

| № п/п | Наименования мероприятия | Формат проведения | Категория участников | Ответственные исполнители | Примечание |
|-------|---|------------------------------|-------------------------|---|------------|
| 1 | Классный час «ОГЭ - 2023» «ЕГЭ -2023» | Октябрь, январь, апрель, май | Учащиеся 9 и 11 классов | Администрация, классные руководители 9-х кл. | |
| 2 | Оформление страницы общешкольного сайта «Государственная итоговая аттестация»: <ul style="list-style-type: none"> - планы работы ОУ по подготовке к ГИА выпускников - образовательная программа подготовки учащихся к ОГЭ, - расписание консультаций по предметам. | В течение года | | Заместитель директора по УВР | |
| 3 | 1. Составление и утверждение плана подготовки к ГИА | Октябрь - ноябрь | | Заместитель директора по УВР, учителя предметники | |
| 4 | Поддержание постоянной связи с родителями учащихся 9 и 11 классов. Информирование родителей о посещаемости учащимися учебных занятий, | октябрь, январь, апрель | | Администрация, классные руководители | |

| | | | | | |
|-----------|---|-------------------------------|----------|---|--|
| | о выполнении домашних заданий, о результатах мониторинга ЗУН учащихся | | | | |
| 5 | Родительское собрание «О порядке подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ (нормативные документы, КИМы, правила поведения на экзамене и т.д.)» | октябрь, январь, апрель | | Администрация, классные руководители | |
| 6 | Родительское собрание «Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». | октябрь, январь, апрель | | Администрация, классные руководители | |
| 7 | Индивидуальные консультации родителей | октябрь, январь, апрель | | Администрация, классные руководители | |
| 8 | Индивидуальное консультирование учащихся | В течение учебного года | | Учителя предметники | |
| 9 | Организация работы с заданиями различной степени сложности | В течение учебного года | | Учителя предметники | |
| 10 | Контроль учащихся | Срезы в течение учебного года | учащиеся | Учителя предметники и классные руководители | |

Календарно-тематическое планирование занятий по темам:

| <i>Тема занятия</i> | <i>Номер задания в КИМе</i> | <i>Сроки проведения</i> |
|---|-----------------------------|-------------------------|
| Анализ информационных моделей | 1 | 1 четверть |
| Построение таблиц истинности логических выражений | 2 | |
| Базы данных. Файловая система | 3 | |

| | | | |
|---|-------|---------------|---------------|
| Кодирование и декодирование информации | 4 | | |
| Анализ и построение алгоритмов для исполнителей | 5 | | |
| Анализ программ | 6 | | |
| Кодирование и декодирование информации. Передача информации | 7 | | |
| Перебор слов и системы счисления | 8 | | |
| Встроенные функции в табличном процессоре Excel | 9 | 2 четверть | |
| Поиск символов в текстовом редакторе | 10 | | |
| Вычисление количества информации | 11 | | |
| Выполнение алгоритмов для исполнителей | 12 | | |
| Поиск путей в графе | 13 | | |
| Кодирование чисел. Системы счисления | 14 | | |
| Преобразование логических выражений | 15 | | |
| Рекурсивные алгоритмы | 16 | | |
| Проверка на делимость | 17 | | |
| Робот-сборщик монет | 18 | | |
| Выигрышная стратегия. Задание 1 | 19 | | 3 четверть |
| Выигрышная стратегия. Задание 2 | 20 | | |
| Выигрышная стратегия. Задание 3 | 21 | | |
| Анализ программы с циклами и условными операторами | 22 | | |
| Оператор присваивания и ветвления. Перебор вариантов, построение дерева | 23 | | |
| Обработка символьных строк | 24 | | |
| Обработка целочисленной информации | 25,26 | | |
| Программирование | 17 | | |
| Повторение | | 4 четверть | |