

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Лицей №8» г Махачкалы

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей №8»

Алиева З.З.



Дорожная карта
коррекции знаний выпускников
основной и средней школы
по подготовке к ГИА
на 2022-2023 учебный год
(направление «Английский язык»).

| | | | | |
|-----|-----------------------------|--|-----|--------------|
| 19. | Январь | Предлоги. | 1ч. | ЛГТ |
| 20. | Февраль | Словообразование. | 1ч. | ЛГТ |
| 21. | Февраль | Выполнение практикума по разделу «Грамматика и лексика» | 1ч. | ЛГТ |
| 22. | Февраль | Стратегии подготовки к разделу "Письмо". Заполнение анкеты. | 1ч. | П |
| 23. | Февраль | Письмо личного характера. | 1ч. | П |
| 24. | Март | Письмо официального характера. | 1ч. | П |
| 25. | Март | Написание эссе. Структура эссе. Критерии оценивания. | 1ч. | П |
| 26. | Март | Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделу «Письмо» | 1ч. | П |
| 27. | Март | Стратегии подготовки к разделу "Говорение". Структура устного ответа формата ЕГЭ. | 1ч. | Г |
| 28. | Апрель | Речевые клише. Кодификатор тем для устного ответа в ЕГЭ. | 1ч. | Г |
| 29. | Апрель | Типы вопросов в английском языке. | 1ч. | Г |
| 30. | Апрель | Отработка фонетических навыков. Интонация в английском языке. | 1ч. | Г |
| 31. | Апрель | Подготовка устного высказывания по заданию 3 «Описание картинки» | 1ч. | Г |
| 32. | Май | Подготовка устного высказывания по заданию 4 «Сравнение 2 изображений» | 1ч. | Г |
| 33. | Май | Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделу «Говорение» | 1ч. | М |
| 34. | Май | Резервное занятие. Устранение затруднений в заданиях 1-40. Устранение затруднений в заданиях 1-4 раздела «Говорение» | 1ч. | А, ЛГТ, П, Г |
| 35. | В течение года | Проведение консультативных занятий для обучающихся по подготовке к ЕГЭ. | | |
| 36. | По графику ОУ и согласно ТП | Диагностические работы в форме ЕГЭ. | | |

Условные обозначения:

А – аудирование,

ТЧ – тест по чтению,

ГТ – грамматический тест,

ЛГТ – лексико-грамматический тест,

П – письмо,

Г – говорение.

Зам. директора по УВР: _____



Рясная Л.М.

Руководитель ШМО учителей ИЯ: _____



Манилова А.З.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей №8» г Махачкалы**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей №8»

_____ **Алиева З.З.**

**Дорожная карта
коррекции знаний выпускников
основной и средней школы
по подготовке к ГИА
на 2022-2023 учебный год
(направление «Английский язык»).**

Пояснительная записка.

План реализации Дорожной карты коррекционной работы с учащимися выпускных классов составлен, исходя из Методических рекомендаций ФИПИ. Подготовлен на основе протоколов проверки результатов ОГЭ и ЕГЭ 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов по английскому языку выпускников МБОУ «Лицей» №8 и на основе анализа типичных ошибок участников диагностики.

Подготовка к ЕГЭ позволяет школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания, научиться выполнять разноуровневые задания базовой и повышенной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа и написания сочинения-рассуждения, а также на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, требующих применения логической и речевой культуры, развивающих теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся.

Цели:

- обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам;
- приобретение практических навыков выполнения заданий;
- повышение подготовки школьников к ГИА.

Задачи:

- сформировать наличие у участников экзамена коммуникативных умений, необходимых человеку в современном обществе;
- развивать коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;
- особое внимание уделять умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы;
- развивать умение анализировать информацию, представленную в текстах разных стилей.

Ожидаемые результаты:

- овладение коммуникативными знаниями и умениями, необходимыми для итоговой аттестации в форме ГИА, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи, при этом особое внимание уделять умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст;

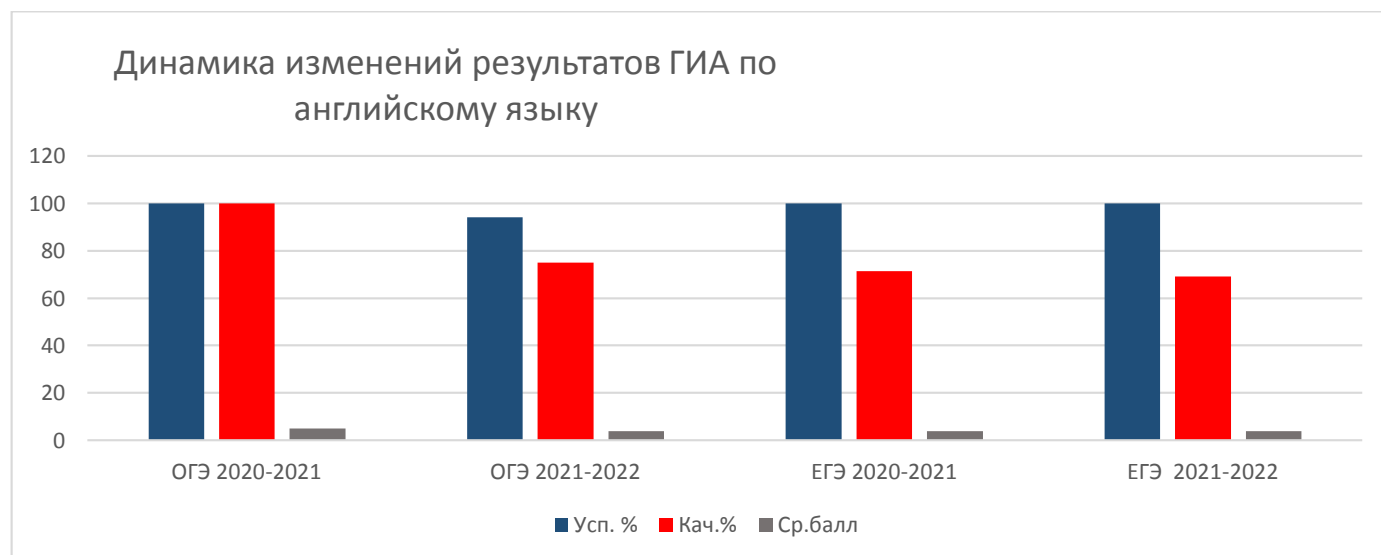
- формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения находить, формулировать и решать проблемы.

Цели работы:

- эффективная организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ГИА по английскому языку;
- психологическая подготовка обучающихся к экзаменам;
- закрепление навыков решения тестовых заданий;
- закрепление навыков самоконтроля;
- своевременное обеспечение обучающихся и родителей информацией ГИА.

I. Ниже представлена информация о результатах ГИА 2020-2021 и 2021-2022 учебн. г.

| Предмет и вид ГИА | Учебный год | Кол-во сдававших | Кол-во не сдавших | Усп. % | Кач. % | Ср. тестовый балл | Ср. балл |
|-----------------------|------------------|------------------|-------------------|--------|--------|-------------------|----------|
| Английский язык (ОГЭ) | 2020-2021 | 8 | - | 100% | 100 % | Итоговая работа | 5 |
| | 2021-2022 | 16 | 1 | 94% | 75 % | 42 | 4 |
| Английский язык (ЕГЭ) | 2020-2021 | 7 | - | 100% | 71,4 % | 63,4 % | 4 |
| | 2021-2022 | 13 | - | 100 % | 69 % | 68 | 4 |



Как мы видим, количество сдавших ОГЭ по сравнению с 2021 годом выросло вдвое, наблюдается небольшое снижение динамики результатов ОГЭ-2022. Один ученик не подтвердил свою итоговую оценку по предмету.

Но не можем не отметить и положительные изменения в качестве знаний профильной математики учащихся при сдаче ЕГЭ.

Итоговые отметки выпускников за учебный 2021-2022 год на 89% совпадают при сдаче ОГЭ с результатами их баллов на ГИА. 11% учащихся не подтвердили свои итоговые отметки.

Итоговые отметки выпускников за учебный 2021-2022 год на 94% совпадают при сдаче ЕГЭ с результатами их баллов на ГИА. 6% учащихся не подтвердили свои итоговые отметки.

II. Проведя анализ сложившейся ситуации в целом были выделены следующие причины отрицательной динамики показателей ГИА:

1) Переход на дистанционную форму обучения при повышенной заболеваемости COVID-19, ОРВИ.

1) Низкий уровень мотивации учащихся;

2) Слабый контроль со стороны родителей;

3) Повышенное напряжение и тревожность учащихся при проведении экзамена, которые повлияли на их психологический комфорт.

III. Перечень мероприятий, которые будут проводиться в Лицее №8 в 2022-2023 учебном году для устранения причин отрицательной динамики ГИА -2022.

| №п /п | Наименование мероприятия | Формат проведения | Категория участников, количество | Ответственные исполнители | Примечание |
|-------|---|--|----------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 1 | Тренировочные работы на сайтах ФИПИ и др. по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в рамках школьной работы и самостоятельно | На различных этапах урока и домашнее задание | Учащиеся 9 и 11 кл, весь класс | Учителя английского языка | В течение года: еженедельно |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|---------------------------|--|
| | в домашних условиях. | | | | |
| 2 | Мониторинговое исследование по английскому языку. | Контрольные работы, диагностические работы, тестирования. в виде ОГЭ и ЕГЭ | Учащиеся 9 и 11 кл, весь класс | Учителя английского языка | В течение года |
| 3 | Организация групповой работы с учащимися 9 и 11 кл. по английскому языку в кабинете. | Групповые дополнительные занятия | Учащиеся 9 и 11 кл. | Учителя английского языка | В течение года: еженедельно |
| 4 | Организация индивидуальных занятий с учащимися «группы риска» по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. | Индивидуальные занятия | Слабоуспевающие учащиеся | Учителя английского языка | В течение года (по индивидуальному плану) |
| 5 | Групповая и индивидуальная работа по методическим пособиям и др. «Я сдам ОГЭ » | На различных этапах урока | Учащиеся 9 и 11 кл. | Учителя английского языка | В течение года |
| 6 | Индивидуальная консультация учащихся по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. | Внеурочная деятельность | Учащиеся 9 и 11 кл. | Учителя английского языка | В течение года |
| 7 | Работа учащихся на уроке английского языка по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ | На различных этапах урока | Учащиеся 9 и 11 кл, весь класс | Учителя английского языка | В течение года |

| | | | | | |
|----|--|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------|--|
| 8 | Организация повторения тем на уроках английского языка, требующих внимания, при отработке тренировочных работ. | Урок-повторения, обобщающий урок | Учащиеся 9 и 11 кл, весь класс | Учителя английского языка | В течение года |
| 9 | Использование информационных технологий на уроках повторения учебного материала при подготовке к итоговой аттестации. | На различных этапах урока | Учащиеся 9 и 11 кл, весь класс | Учителя английского языка | В течение года |
| 10 | Индивидуальная работа, согласно результатам диагностики в рамках ОГЭ и ЕГЭ 2021-2022 с обучающимися по западающим темам по английскому языку | Индивидуальные занятия | Слабоуспевающие учащиеся | Учителя английского языка | Согласно календарно-тематическому планированию (приложение № 1) |
| 11 | Тематическое повторение на уроках английского языка | На различных этапах урока | Учащиеся 9 и 11 кл, весь класс | Учителя английского языка | В течение года: ежедневно |
| 12 | Организация индивидуальной диагностики пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся и поэлементный | Тестирование | Слабоуспевающие учащиеся | Учителя английского языка | В течение года: еженедельно |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|---------------------------|----------------|
| | контроль их усвоения. | | | | |
| 13 | Контроль за использованием доступа к информационным ресурсам для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. | Проверка Д\з на информационных ресурсах | Учащиеся 9 и 11 кл, весь класс | Учителя английского языка | В течение года |
| 14 | Обучение выполнению заданий базового уровня. | Дополнительные занятия | Слабоуспевающие учащиеся | Учителя английского языка | В течение года |

Ожидаемые результаты

- Создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в образовательной подготовке и получении знаний;
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих, интеллектуальных возможностей, развитию личности учащихся;
- Повышение качества знаний выпускников и среднего балла по результатам ОГЭ и ЕГЭ.

Календарно-тематическое планирование занятий по подготовке к ОГЭ

| № п/п | Дата | Тема | Тема работы | Кол. часов |
|-------|----------|--|---|------------|
| 1. | Сентябрь | Ознакомление с форматом экзамена | Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий. | 1 |
| 2. | Сентябрь | Стратегии подготовки к разделу «Listening» | Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? | 1 |

| | | | | |
|-----|----------|---|---|---|
| 3. | Сентябрь | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 |
| 4. | Сентябрь | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок | 1 |
| 5. | Октябрь | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок | 1 |
| 6. | Октябрь | Выполнение теста по аудированию | Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ | 1 |
| 7. | Октябрь | Стратегии подготовки к разделу «Reading» | Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? | 1 |
| 8. | Октябрь | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 |
| 9. | Октябрь | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок | 1 |
| 10. | Ноябрь | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 |
| 11. | Ноябрь | Выполнение теста по чтению | Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ | 1 |
| 12. | Ноябрь | Стратегии подготовки к разделу «Use of English» | Структура раздела, анализ заданий | 1 |
| 13. | Декабрь | Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола | Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом | 1 |
| 14. | Декабрь | Страдательный залог | Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога | 1 |

| | | | | |
|-----|---------|---|---|---|
| 15. | Декабрь | Степени сравнения прилагательных и наречий | Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений | 1 |
| 16. | Декабрь | Множественное число существительных | Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений | 1 |
| 17. | Январь | Порядковые числительные | Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений | 1 |
| 18. | Январь | Работа с тестовыми заданиями по грамматике | Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом | 1 |
| 19. | Январь | Работа с тестовыми заданиями по словообразованию | Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений | 1 |
| 20. | Февраль | Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения | Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом | 1 |
| 21. | Февраль | Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы) | Выполнение практических упражнений | 1 |
| 22. | Февраль | Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц | Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ОГЭ | 1 |
| 23. | Февраль | Выполнение лексико-грамматического теста | Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады | 1 |
| 24. | Март | Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты | 1 |

| | | | | |
|-----|--------|--|---|---|
| | | | личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | |
| 25. | Март | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | Мини-практикум по написанию письма личного характера | 1 |
| 26. | Март | Написание письма | Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише | 1 |
| 27. | Март | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | 1 |
| 28. | Апрель | Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | 1 |
| 29. | Апрель | Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. | Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации | 1 |
| 30. | Апрель | Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы) | Презентация темы с обсуждением | 1 |
| 31. | Апрель | Тематика монологического высказывания. | Выполнение заданий в формате ОГЭ | 1 |
| 32. | Май | Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог) | Выполнение заданий в формате ОГЭ | 1 |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---|
| 33. | По графику ОУ и согласно ТП | Пробный тест в формате ОГЭ | Выполнение заданий в формате ОГЭ | 1 |
| 34. | По графику ОУ и согласно ТП | Пробный тест в формате ОГЭ | Выполнение заданий в формате ОГЭ | 1 |

Календарно-тематическое планирование занятий по подготовке к ЕГЭ

| № п/п | Дата | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Условные обозначения |
|-------|----------|--|--------------|----------------------|
| 1. | Сентябрь | Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ. | 1 ч | |
| 2. | Сентябрь | Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" Задания на понимание основного содержания. | 1ч. | |
| 3. | Сентябрь | Задания на извлечение запрашиваемой информации | 1ч. | А |
| 4. | Сентябрь | Задания на полное понимание прослушанного | 1ч. | А |
| 5. | Октябрь | Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Аудирование») | 1ч. | А |
| 6. | Октябрь | Стратегии подготовки к разделу "Чтение" Задания на понимание основного содержания | 1ч. | ТЧ |
| 7. | Октябрь | Задания на понимание структурно-смысловых связей | 1ч. | ТЧ |
| 8. | Октябрь | Задания на понимание деталей текста | 1ч. | ТЧ |
| 9. | Октябрь | Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Чтение») | 1ч. | ТЧ |
| 10. | Ноябрь | Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Имя существительное. Употребление артиклей | 1ч. | ГТ |
| 11. | Ноябрь | Местоимения. Числительные | 1ч. | ЛГТ |
| 12. | Ноябрь | Имена прилагательные. Наречия. | 1ч. | ЛГТ |
| 13. | Декабрь | Видо-временные формы глагола. Страдательный залог.. | 1ч. | ЛГТ |
| 14. | Декабрь | Инфинитив. Герундий Причастие. | 1ч. | ЛГТ |
| 15. | Декабрь | Сложное дополнение. Сложное подлежащее. | 1ч. | ЛГТ |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|--|-----|--------------|
| 16. | Декабрь | Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ | 1ч. | ЛГТ |
| 17. | Январь | Модальные глаголы. | 1ч. | ЛГТ |
| 18. | Январь | Фразовые глаголы. | 1ч. | ЛГТ |
| 19. | Январь | Предлоги. | 1ч. | ЛГТ |
| 20. | Февраль | Словообразование. | 1ч. | ЛГТ |
| 21. | Февраль | Выполнение практикума по разделу «Грамматика и лексика» | 1ч. | ЛГТ |
| 22. | Февраль | Стратегии подготовки к разделу " Письмо". Заполнение анкеты. | 1ч. | П |
| 23. | Февраль | Письмо личного характера. | 1ч. | П |
| 24. | Март | Письмо официального характера. | 1ч. | П |
| 25. | Март | Написание эссе. Структура эссе. Критерии оценивания. | 1ч. | П |
| 26. | Март | Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделу «Письмо» | 1ч. | П |
| 27. | Март | Стратегии подготовки к разделу "Говорение". Структура устного ответа формата ЕГЭ. | 1ч. | Г |
| 28. | Апрель | Речевые клише. Кодификатор тем для устного ответа в ЕГЭ. | 1ч. | Г |
| 29. | Апрель | Типы вопросов в английском языке. | 1ч. | Г |
| 30. | Апрель | Отработка фонетических навыков. Интонация в английском языке. | 1ч. | Г |
| 31. | Апрель | Подготовка устного высказывания по заданию 3 «Описание картинки» | 1ч. | Г |
| 32. | Май | Подготовка устного высказывания по заданию 4 «Сравнение 2 изображений» | 1ч. | Г |
| 33. | Май | Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделу «Говорение» | 1ч. | М |
| 34. | Май | Резервное занятие. Устранение затруднений в заданиях 1-40. Устранение затруднений в заданиях 1-4 раздела «Говорение» | 1ч. | А, ЛГТ, П, Г |
| 35. | В течение года | Проведение консультативных занятий для обучающихся по подготовке к ЕГЭ. | | |
| 36. | По графику ОУ и согласно ТП | Диагностические работы в форме ЕГЭ. | | |

Условные обозначения:

А – аудирование,

ТЧ - тест по чтению,

ГТ - грамматический тест,

ЛГТ - лексико-грамматический тест,

П – письмо,

Г – говорение.

Зам. директора по УВР: _____ **Рясная Л.М.**

Руководитель ШМО учителей ИЯ: _____ **Манилова А.З.**