



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН



ПАМЯТКА

для администрации
образовательной организации

**КАК ОБЕСПЕЧИТЬ УСЛОВИЯ
ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ
РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ
ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА?**



В настоящее время все более существенной угрозой общественной и национальной безопасности становятся объективно не мотивированные вспышки насилия в подростковой и молодежной среде.

Одна из основных причин этого негативного явления – широкое распространение среди молодежи деструктивных социально-психологических проявлений, связанных с различными агрессивными субкультурами, транслирующими идеологию насилия, протеста, жестокости и самоуничтожения.

Основным механизмом трансляции деструктивных идей и моделей поведения является Интернет (прежде всего социальные сети).

Одна из наиболее серьезных угроз, которые влечет за собой широкое распространение депрессивно-агрессивного контента в социальных сетях, — возможность использования радикально настроенной молодежи для совершения террористических актов.

Устойчивой популярностью пользуются мемы, содержащие образы насилия над детьми и призванные снять моральный барьер на применение насилия в их отношении, что может спровоцировать теракты в детских садах и младшей школе.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

В настоящее время все более существенной угрозой общественной и национальной безопасности становятся объективно не мотивированные вспышки насилия в подростковой и молодежной среде.

Одна из основных причин этого негативного явления – широкое распространение среди молодежи деструктивных социально-психологических проявлений, связанных с различными агрессивными субкультурами, транслирующими идеологию насилия, протеста, жестокости и самоуничтожения.

Основным механизмом трансляции деструктивных идей и моделей поведения является Интернет (прежде всего социальные сети).

Одна из наиболее серьезных угроз, которые влечет за собой широкое распространение депрессивно-агрессивного контента в социальных сетях, — возможность использования радикально настроенной молодежи для совершения террористических актов.

Устойчивой популярностью пользуются мемы, содержащие образы насилия над детьми и призванные снять моральный барьер на применение насилия в их отношении, что может спровоцировать теракты в детских садах и младшей школе.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Повышение эффективности профилактической деятельности неразрывно связано с повышением качества принимаемых управленческих решений, а именно с соответствием поставленным целям антитеррористической стратегии.

Профилактика экстремизма – это комплекс мер социально-психологического и педагогического воздействия на личность с целью исключения принятия ею идеологии экстремизма.



Администрации образовательной организации рекомендуется:

1. Организовать просветительскую деятельность для педагогов и родителей школьников, в результате которой они будут владеть информацией об основных фактах и понятиях: экстремизм, терроризм, радикализация, скулшутинг, колумбайн, вербовка и др., знать источники и механизмы формирования радикальных взглядов подростков и молодежи, способа вербовки подростков в террористическую деятельность.

Одним из важных элементов в системе профилактики экстремизма в образовательных организациях являются мероприятия, предполагающие дискуссионные формы общения, — научно-практические конференции и круглые столы для обучающихся. Данные мероприятия направлены на оказание профессиональной помощи педагогам и обучающимся специалистами разнообразных ведомств, изучившими определенную проблему, предполагают обмен присутствующих опытом и мнениями по конкретной теме, а также на обобщение результатов выбора совместной стратегии по решению определенной проблемы.

2. Включить в план воспитательной работы школы информационно-просветительские мероприятия, которые позволят детям сформировать отрицательное отношение к проявлениям терроризма и любых форм насилия. Главная цель разговора на тему экстремизма и терроризма — формирование негативного отношения детей к этому явлению, осознанного патриотизма и активной гражданской позиции.

3. Снизить тревожность и опасения родителей по поводу безопасности образовательной организации посредством презентации тех мер, которые приняты в школе.



13. Разработать целевой план мероприятий для создания комфортной и безопасной психологической среды, исключающей агрессию, нетерпимость, унижения и прочие негативные проявления в образовательной организации как в кругу обучающихся, так и в коллективе педагогов.
14. Провести необходимые диагностические исследования среди школьников для выявления детей «группы риска». *(К группе риска можно отнести молодежь, не имеющую своей позиции, своего мнения на какие-либо явления и процессы и, как следствие, подверженную чуждому влиянию, обладающую склонностью к идеологии экстремизма).*
15. Ограничить доступ школьников к сайтам, содержащим запрещенную информацию, во время их пребывания в образовательной организации.
16. Создать в образовательной организации возможность посещения школьниками разнообразных дополнительных занятий (в рамках кружков, элективных курсов и др. для возможной самореализации ребенка в интересной ему деятельности, расширения кругозора и формирования коммуникативных навыков).
17. На сайте образовательной организации разместить информационные материалы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде, памятки для школьников и их родителей.
18. На сайте образовательной организации создать анонимную психологическую почту доверия для школьников и родителей.

Рекомендуется:

разработать четкий антикризисный план, который **предусматривает последовательный алгоритм действий участников образовательного процесса в чрезвычайной ситуации угрозы совершения террористического акта.**

План безопасности включает разные компоненты и направлен на обеспечение физической, психологической безопасности и благополучия обучающихся и сотрудников.



Антикризисный план должен включать в себя следующие блоки:

- организационный (кто будет отвечать за планирование действия в ЧС, порядок действий). Порядок (алгоритм) действий должен быть четким как для педагогического коллектива, так и для школьников и их родителей;
- методический (выявляются критерии для оценки эффективности работы). Рекомендуются указать на необходимость слаженной работы коллектива, спокойствия и четкого соблюдения всех прописанных в инструкции по поведению в ЧС шагов, в том числе если совершено нападение на школу или террористический акт;
- ресурсный (материально-технические и кадровые вопросы).

Каждый блок формируется с учетом и в зависимости от следующих факторов:

- типов ситуаций, которые определяются образовательным учреждением как чрезвычайные;
- какие признаки определяют кризисный характер этих событий;
- каков алгоритм действий;
- каким образом и по каким критериям определять и сортировать медицинскую и психологическую травмы;
- как выявить учащихся и сотрудников, которым может потребоваться последующая консультация;
- порядок действий в отношении учащихся, персонала, родителей, СМИ;
- какие дополнительные, внешние (региональные) ресурсы могут быть использованы;
- кто будет оценивать эффективность действий и необходимость доработки и изменения кризисного плана;
- какие обучающие тренинги для сотрудников необходимо провести;
- как будет происходить информирование о кризисной ситуации и плане действия в самом образовательном учреждении.

Когда общий план разработан, можно приниматься за прорисовку деталей (ход действий, время, место, ответственный, технические средства и т. д.).

4. Поставить в школе ящик и/или создать раздел на сайте для анонимных сообщений администрации и психологу (для того чтобы школьники могли рассказать (сигнализировать) об имеющихся угрозах).
 5. Обратиться к родителям школьников с просьбой сообщать администрации школы, если их ребенок поделился информацией о сверстнике, который планирует совершить нападение на школу.
 6. Провести обучение педагогического коллектива, в процессе которого специалисты научатся выявлять признаки эмоционально-психологического неблагополучия ребенка, распознавать маркеры в поведении подростка, которые указывают на подготовку нападения на школу.
 7. Провести обучение педагогического коллектива, направленное на повышение профессиональной компетентности педагогов в области оказания адресной психолого-педагогической помощи детям в ситуации выявленных личностных проблем, связанных с трудностями социализации и освоения учебной программы.
 8. Составить рекомендации родителям и педагогам по алгоритму формирования навыка следования инструкциям взрослого и сохранения самообладания в любых ситуациях.
 9. Провести обучение педагогов для предоставления конкретных технологий в области разработки целевых мероприятий, направленных на профилактику вовлечения школьников в экстремистскую деятельность.
 10. Системно проводить беседы и внеклассные мероприятия с родителями с целью привлечения их пристального внимания к детям и их виртуальному общению с незнакомыми «друзьями» в сети Интернет.
 11. Создать условия для правового воспитания школьников, познакомить несовершеннолетних с ответственностью за осуществление экстремистской деятельности, пропаганду идей экстремизма, ложные сообщения о терактах.
 12. Обеспечить внедрение в учебно-воспитательный процесс методических рекомендаций и методических разработок, направленных на недопущение распространения экстремизма в школьной среде.
-

Каждый член команды должен знать:

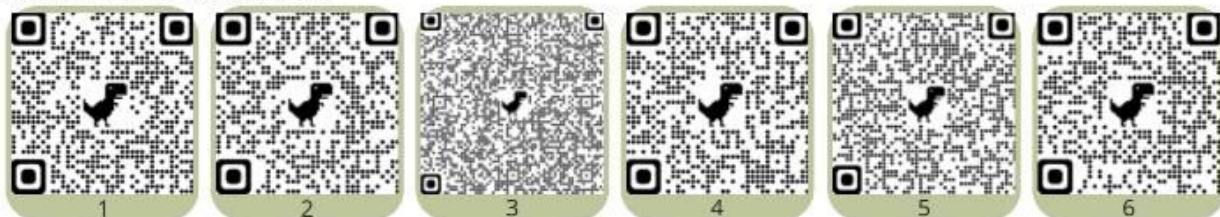
- кто отвечает за оповещение всех членов команды при необходимости;
- кто регулирует и выстраивает системы коммуникации с родителями, педагогами, детьми, органами внутренних дел и МЧС;
- кто и каким образом обеспечивает контроль слухов;
- кто обеспечивает первую помощь (психологическую, социальную и медицинскую);
- кто взаимодействует со СМИ;
- кто обеспечивает эвакуацию и перевозку;
- кто осуществляет психологическую поддержку детям;
- кто планирует и проводит работу с последствиями кризисной ситуации.

Рекомендуется за каждую функцию назначить ответственными по 2 члена команды.

На эффективность работы антикризисной команды будет влиять четкость и слаженность совместных действий ее членов

Рекомендуемые источники информации

1. Об усилении мер безопасности: письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07.
2. Об Утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года: указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 г. № 344.
3. Информационно-методическое письмо о правовых основах проведения работы по профилактике распространения идей экстремизма в подростковой среде от 30.08.2017 г.
4. Алгоритмы поиска возможных проявлений идеологии «Колумбайн» у обучающихся в образовательных организациях: метод. пособие / авт.-сост.: К.Ш. Шарифзянова, И. А. Кедрова, Э.Ю. Бадалова, Э.Х. Башлай. — Казань: ИРО РТ, 2019. — 90 с.
5. Школьные стрелки. Природа и профилактика. Программа «Безопасный Крым» / Н. Н. Долгарев, А.Ю. Постников, А.А. Абрамова. — 2020.
6. Колумбайниана. Методы анализа и предотвращения насилия в школе. Центр психологической безопасности.



7. Противодействие идеологии терроризма: концепции и адресная профилактика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Уфа, 6 июня 2019 г.) / сост.: З.С. Зинурова, Т.Р. Фахретдинов, В.С. Хазиев, Р.З. Юлбаев. — Уфа: Изд-во ИП Кузнецов Н.В., 2019. — 381 с.
8. Фокина, А. Как повысить безопасность учителя и класса в новом учебном году: рекомендации, сценарии и памятки / А. Фокина // Справочник классного руководителя. — 2021. — № 7. — С. 6–17.

